

**Публичный доклад МБОУ «Тиксинская средняя
общеобразовательная школа №1»
2020-2021 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тиксинская средняя общеобразовательная школа №1» Муниципального образования «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Местонахождение учреждения	678400 Республика Саха (Якутия) Булунский улус (район) п.Тикси ул.Ленинская, д.13 а
Факс	53-2-73
e-mail	tiksi_sch1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 14Л01 №0000523 от 04 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия14А02 №0000125 от 16 марта 2015 года, действительно по 31 марта 2023 года.
Адрес официального сайта образовательного учреждения	тиксисош1.рф

Программа развития

Цель программы: Создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в образовательную систему МБОУ «ТСОШ №1» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей;
4. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с организациями района;
5. закрепить воспитательную систему МБОУ «ТСОШ №1», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
6. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности

каждого учащегося;

7. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого цифрового образовательного пространства МБОУ «ТСОШ №1»;

8. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

9. обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов

10. создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

11. разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

Характеристика образовательных программ по ступеням образования

Школа реализует следующие образовательные программы: 1

ступень - начальное общее образование (1-4 классы);

2 ступень - основное общее образование (5-9 классы);

3 ступень - среднее общее образование (10-11 классы).

1 ступень.

1 ступень призвана заложить основы развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, обеспечить усвоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечить готовность к образованию и самообразованию в основном звене школы. С этой целью, согласно требованиям ФГОС, в 1-4-х классах осуществляется интеграция учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2 ступень.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3 ступень.

Образовательная программа 3 ступени образования направлена на достижение учащимися методологической компетентности в конкретной области, а также допрофессиональной компетентности в выбранной сфере наук, достаточных для решения актуальных для учащихся проблем, достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Образовательные программы школы реализуются через учебный план.

Контингент обучающихся

Ступень	Классы	Количество классов	Статус	Количество обучающихся	количество обучающихся
				на конец 2019-2020-2019 уч года	на конец 2020-2021 уч года
I	1-4	4	Начальная школа	98	101
II	5-9	5	Основная школа	98	106
III	10-11	2	Средняя школа	22	19
ИТОГО		11		218	226

Социальный паспорт школы

№	Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Общая численность учащихся	192	218	225	226
2	Дети-сироты, полусироты	14	16	15	14
3	Дети-инвалиды	7	6	5	4
	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН / КДНиЗП	1	1	4	3
4	Учащиеся, состоящие на ВШУ	5	4	3	10
5	Многодетные семьи	43 семьи, 79 учащихся	45 семей, 84 учащихся	43 семьи, 84 учащихся	42 семьи, 76 учащихся
6	Малоимущие семьи	110	87	97	90
7	Социально-опасные семьи	9	8	8	6

Образование родителей

№	Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Высшее	68	95	103
2	Неоконченное высшее	0	4	5

3	Среднее специальное	158	168	154
4	Среднее	75	35	41

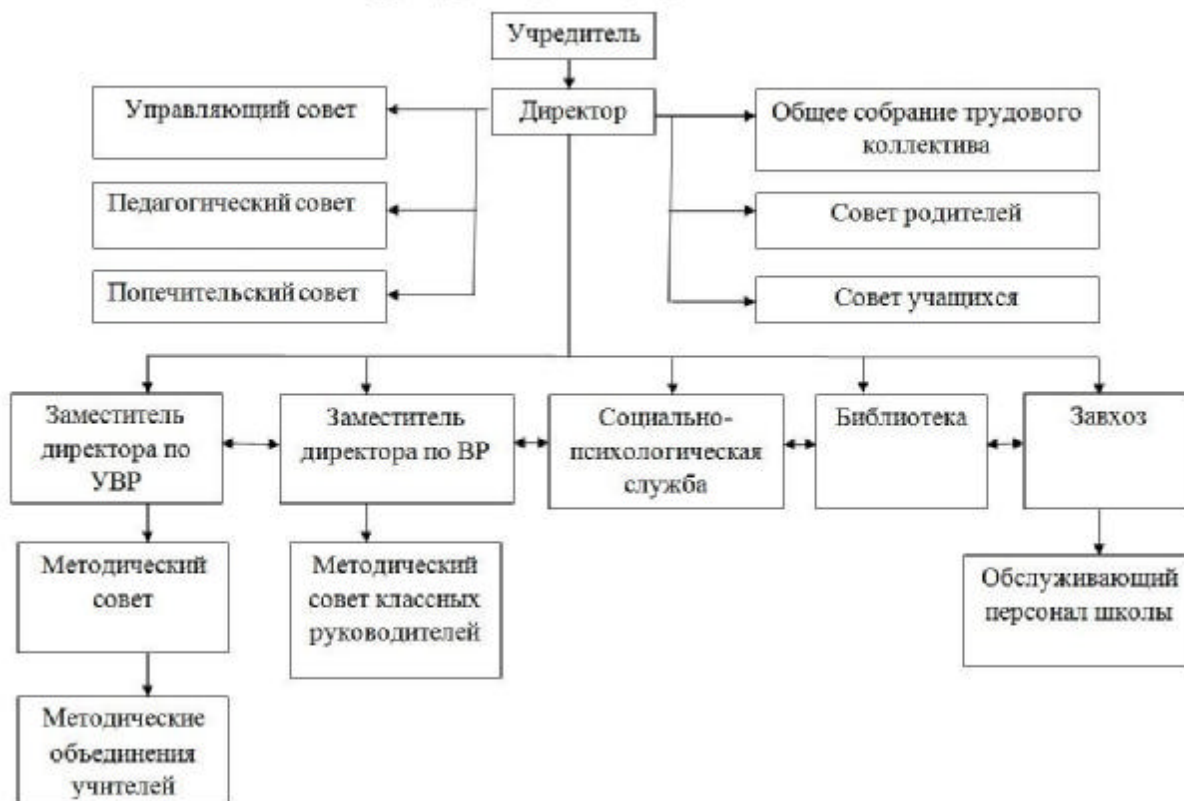
Количество полных и неполных семей:

№	Возрастной состав	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Полные семьи	130	135	127
2	Неполные семьи	78	82	67

Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей. В связи этим обозначила проблему “Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля”. Основными причинами являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей.

Школа стремится создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Структура и органы управления ОО



2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеаудиторных занятиях в школе;
- ✓ продолжить работу по подготовке коллектива к переходу на ФГОС СОО.

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные требования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает не более 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры - 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года составляет:

- продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели;
- продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. В 5, 6, 7, 8 и 10 классов - 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для 1 класса и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 2-11 классов.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, а так же соотнесение этого уровня с требованиями стандарта, контроля выполнения учебных программ и КТП изучения учебных предметов обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация подразделяется на :

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости:

- Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения программ за оцениваемый период.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса за первое полугодия осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.
- Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Начальное общее образование (ФГОС НОО) Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план для 1-4 класса составлен на основании 2 варианта Примерного учебного плана начального общего образования (Об.10.2009г.) с учетом изменений, внесенных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 года, с учетом рекомендаций Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РС(Я), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты;

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Перечень программ на 1-й ступени обучения

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Подходы к реализации нового стандарта:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 2-3 классы - 3 часа; 4 класс – 2,5 часа.

В предметной области ***«Русский язык и литературное чтение»*** изучаются учебные предметы в 1-х классах: русский язык и литературное чтение, во 2, 3, 4- классах: русский язык, литературное чтение и английский язык. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, произойдет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю. Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Для 2 класса из части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час.

В предметной области *«Иностранный язык»* изучается английский язык со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предусмотрено деление на подгруппы в 4 классе, т. к. наполняемость класса превышает более 25 человек.

В предметной области *«Математика и информатика»* изучается *«Математика»*. Учащиеся овладевают основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в 1 классе – 4 часа, во 2-4 классах по 5 часа в неделю: 4 из основной части и 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса.

В предметной области *«Обществознание и естествознание»* изучается учебный предмет *«Окружающий мир»*, который формирует уважительное отношение к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета.

Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю из основной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 3-4 классах..

В предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»*.

В рамках учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучают модуль

«Светская этика».

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

В области «**Искусство**» изучаются учебные предметы - музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются отдельно.

Учебный предмет «*Музыка*» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

В области «**Технология**» изучается учебный предмет - технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Учебный предмет «*Технология*» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет «*Технология*» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

В области «**Физическая культура**» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию обучающихся и всесторонней физической подготовленности ученика.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в учебный план введено три часа физической культуры.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 часов в неделю и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «*Внеурочная деятельность*» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность (1-4 классы) - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, хоровые занятия.

школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. С учетом возможностей школы, внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи и др.).

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с ФГОС сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», на основе 2 варианта Примерного учебного плана основного общего образования с учетом изменений, внесенных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 года.

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области **«Русский язык и литература»** изучаются учебные предметы в 5

- 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классах по 6 часов в неделю (в 5 классе 5 часов из основной части и 1 час из части формируемой школой), в 7 классе - 6 часов (4 часа из основной части и 2 часа из части формируемой школой), в 8 классе 4 часа (3 часа из основной части и 1 час из части формируемой школой), в 9 классе 4 часа (3 часа из основной части и 1 час из части формируемой школой).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, в 7 - 9 классах 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.
языка в целом как основное средство коммуникации между людьми.

В предметной области «**Иностранный язык**» изучается один иностранный язык - английский.

Учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» изучается во 5 - 9 классах по 3 часа в неделю. Не предусмотрено деление на подгруппы, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

В результате изучения предметной области «**Математика и информатика**» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет «*Математика*» изучается в 5-6 классах по 6 часов в неделю (5 часов из основной части и 1 час из школьного компонента), в 7 - 9 классах по 5 часов в неделю (3 часа алгебры из основной части и 2 часа геометрии, а так же 1 час алгебры из школьного компонента).

Учебный предмет «*Информатика*» изучается в 7 - 9 классах по 1 часу в неделю. Изучение «*Информатики и ИКТ*» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Не предусмотрено деление на подгруппы, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном

мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. В процессе изучения учебного предмета «История» в 5-9 классах формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 классах по 2 часа в неделю (один час из основной части, 1 час из части формируемой ОУ), в 7-9 классах - 1 час. Курс «Обществознание» в 6-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю и в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю. Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области «**Естественнонаучные предметы**» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучается:

Учебный предмет «Биология» в 6-7 классах по 1 часу в неделю, в 5,8, 9 классах – 2 часа (в 5 классе 1 час из основной части, 1 из части формируемой ОУ).

Учебный предмет «Физика» изучается в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8, 9 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» углубляют знания учащихся об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.

Изучение предметной области «**Искусство**» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «**Искусство**» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю.

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный предмет «Технология» в 5 - 7 классах по 2 часа в неделю. В 8 классе предмет изучается 1 час в неделю.

Предусмотрено деление на подгруппы (мальчики и девочки отдельно).

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основа безопасности и жизнедеятельности» изучается в 5 - 9 классах по 1 часу в неделю в 5 - 7 классе за счет школьного компонента.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 6-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано по разному.

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.

2. Введен предмет и курс, реализующий национально-региональный компонент, этнокультурные и другие особенности Республики Саха (Якутия). В 5-9 классе «Якутский язык как государственный» по 1 часу в неделю.

Занятия в рамках этих курсов позволяют продолжить развитие способностей и интересов обучающихся, повысить общий культурный уровень.

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагог-психолог, учитель физической культуры).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе работают общественные объединения:

- Школьное научное общество;
- Совет старшеклассников

Учебный план для 10-11 классов, реализующий ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году строится с учетом результатов анкетирования выпускников 9 класса, их родителей (законных представителей), намерений и предпочтений учеников 9 класса. Учебный план направлен на обеспечение реализации Универсального профиля. Включающий два предмета на углубленном уровне: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Русский язык», курсы по выбору: элективные курсы, факультативные курсы. Количество часов на углубленном уровне складывается из: часов обязательной части; часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части); часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности; (3 ч.)
- введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; (3 ч.)
- индивидуальную и коррекционную работу;
- работу с одаренными детьми;
- внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, кружки, секции, профильные лагеря, дистанционные курсы и др., проводимые в формах отличных от урочной деятельности);
- индивидуальный проект.

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Экономика», «Право», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

Увеличение учебных часов, учитывая результаты анкетирования, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части распределен следующим образом: «История» - 1 час (для 10 класса), «Экономика» - 0,5 часов, «Право» - 0,5 часов, «Информатика» – 1 час, «Астрономия» - 1 час (для 11 класса).

Компонент образовательного учреждения школьной программы представлен элективными курсами (обязательными):

10 класс

- Компьютерная графика
- Физика: теория и практика

А так же факультативным курсов «История Якутии» (не обязательным).

11 класс

- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Математика: теория и практика

А так же факультативным курсом Мировая художественная культура.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса, в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в отличных от учебных занятий формах, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Подведение итогов года

Учебный план выполнен, учебные программы по предметам учебного плана пройдены.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике в виде административных работ:

- стартовый контроль: определить степень устойчивости знаний учащихся, наметить меры по устранению выявления пробелов;

- итоговый контроль: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс;

- ВПР, ТТ;

- предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в основной школе в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике.

Мониторинг по другим предметам осуществляется по плану МО.

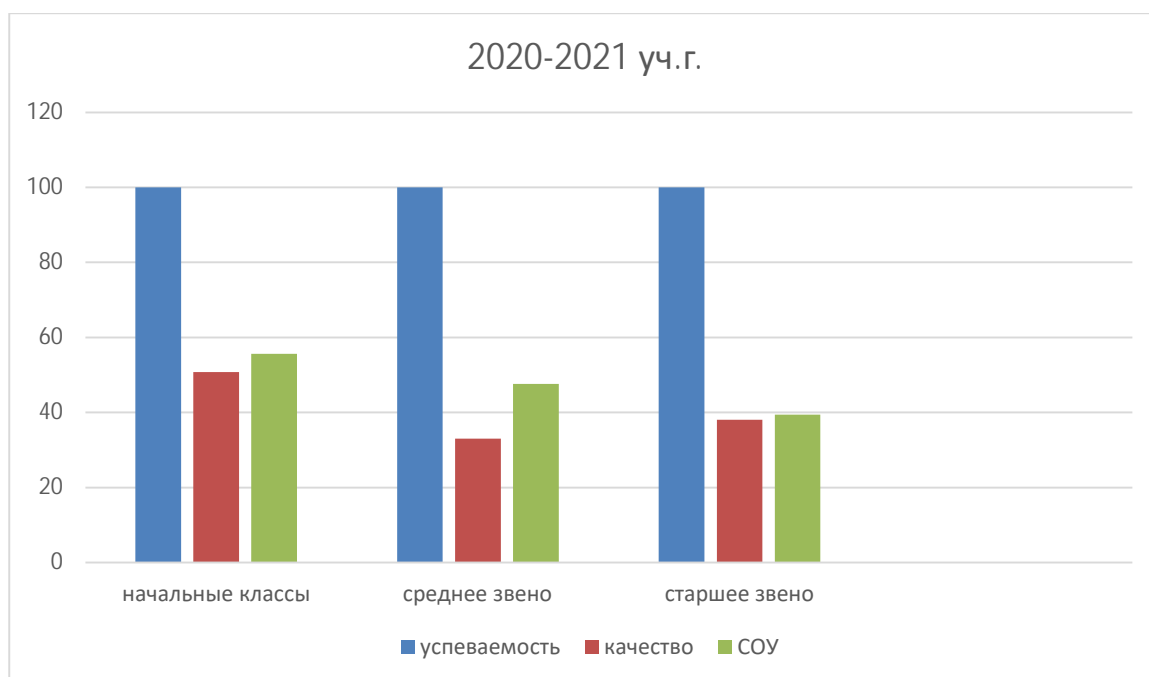
Процент обученности и качества обученности по школе

2020-2021 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Усп.</i>	<i>На 5</i>	<i>На 4-5</i>	<i>На 3</i>	<i>С 1 «4»</i>	<i>С 2 «4»</i>	<i>С 1 «3»</i>	<i>С 2 «3»</i>	<i>Кач. %</i>	<i>Усп. %</i>	<i>СОУ</i>
2	27	5	13	9	3	5	5	2	66,6	100	61
3	24	2	8	14	0	1	0	3	41,6	100	50
4	16	3	3	10	0	0	3	2	37,5	100	53
	67	10	24	33	3	6	8	7	50,7	100	55
5	29	3	5	21	0	2	3	5	27,5	100	47
6	25	2	9	14	0	0	7	2	44	100	51
7	16	1	7	8	0	0	1	1	50	100	52

8	21	1	5	15	1	0	2	2	28,5	100	45
9	18	0	3	15	0	0	1	4	16,6	100	40
	109	7	29	73	1	2	14	14	33	100	47
10	11	0	2	9	0	0	1	0	18,1	100	41
11	13	2	2	9	0	0	2	0	31,7	100	50
	24	2	4	18	0	0	3	0	25	100	46
	200	19	57	124	4	8	25	21	38	100	50
ИТОГО ЗА 2019-2020 УЧ. ГОД									37,97	98,93	48,32
В сравнении с предыдущими учебными годами:											
<i>Итого за 2017-2018 уч. год</i>									37,93	99,43	48,56
<i>Итого за 2018-2019 учебный год</i>									39,41	100%	49,15
<i>Итого за 2019-2020 учебный год</i>									37,97	98,93	48,32

**Итоги успеваемости обучающихся школы
за 2020-2021 учебный год**



Сравнительная таблица качества

Год	На «5»		На «4-5»		На «3»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	5	3	51	28	104	56

2018-2019	10	5,8	57	33,5	103	60,5
2019-2020	13	6,9	60	32	112	59,8
2020-2021	19	9,5	57	28,5	124	62

Приведенные выше данные показывают, что в 2020-2021 учебном году общее количество учащихся, успевающих на «5» значительно повысилось в сравнении предыдущими годами. Количество учащихся на «4-5» понизилось на 1,5%. Количество учащихся, успевающие на «3» повысилось на 2,2 %.

В течение четвертой четверти классные руководители и учителя–предметники всей школы пересмотрели свой подход к учебно-воспитательному процессу и направили все усилия на улучшение качества образования.

Деятельность Школы осуществлялась в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, 25 учащихся. В новом учебном году следует уделить особое внимание этим ребятам.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «4» за год, всего 4 учащихся. Это говорит о том, что учителя-предметники и классные руководители отлично поработали с обучающимися, а так же построили свою работу на повышение качества, используя дополнительные занятия, консультационные часы.

Приняв во внимание опыт прошлого года, педагогический коллектив продолжил работу по повышению успеваемости. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года, педагогические консилиумы дали существенные результаты. Учитывая нестандартную ситуацию в четвертой четверти, все учителя постарались максимально уделить внимание получению новых знаний учащимися, работе с родителями. Итоги 4 четверти:

Класс	Качество	Успеваемость	СОУ
1-4 классы	50,75	100	55,52
5-9 классы	33	100	47,56
10-11 классы	25	100	46
<i>Итого</i>	38	100	50

Промежуточная аттестация обучающихся
(диагностический контроль)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Участие общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) в проведении ВПР в 2020-2021 учебном году состоялось в два этапа: осень, весна.

Результаты внешнего контроля (ВПР) – весна

Класс	Предмет	Учитель	Отметка				%кач	%усп
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Окр. Мир	Зернина Н.М.	1	6	5	1	42,8	92,8
4	Математика	Зернина Н.М.	2	7	3	1	33,3	92,3
4	Русский язык	Зернина Н.М.	3	6	3	1	30,7	76,9
Итого							35,6	87,3
5	Математика	Кривчикова Е.А.	6	15	4\5	3	27,5	79,3
5	История	Протасова С.Ю.	5	17	4	0	15,3	80,7
5	Русский язык	Хасанова Н.Г.	6	18	5	0	17,2	79,3
5	Биология	Шагланова Н.С.	3	15	8	1	33,3	88,8
Итого							23,3	82
6	Русский язык	Протасова С.Ю.	6	13	3	1	17,3	86,9
6	География	Горохова Н.С.	0	17	4	1	22,7	100
6	Обществознание	Протасова С.Ю.	0	5	14	2	76,1	100
6	Математика	Корякина Н.А.	2	12	6	2	36,3	90,9
Итого							38,1	94,4
7	Физика	Горохова Н.С.	1	7	5	0	38,4	92,3
7	Англ. Яз.	Попова О.С.	4	5	1	1	18,1	63,6
7	Биология	Шагланова Н.С.	1	4	8	0	61,5	92,3
7	Русский язык	Хасанова Н.Г.	3	10	0	0	0	76,9
7	История	Протасова С.Ю.	3	4	6	0	46	76,9
7	Математика	Кривчикова Е.А.	2	7	2	0	18,1	81,8
7	Обществознание	Протасова С.Ю.	2	5	6	0	46,1	84,6

7	География	Горохова Н.С.	2	9	2	0	15,3	84,6
Итого							30,4	81,6
8	Химия	Шагланова Н.С.	1	4	8	4	70,5	94,1
8	Русский язык	Протасова С.Ю.	1	4	11	3	73,6	94,7
8	История	Протасова С.Ю.	0	8	8	4	60	100
8	Математика	Корякина Н.А.	1	14	5	0	25	95
Итого							57,2	95,9

Общие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Итоги ГИА в 2019-2020 учебном году

Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)

Показатель	Количество
Общее количество выпускников	18
Выпускники допущенные к ГИА	17
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	12
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	17
Количество выпускников, получивших свидетельство об образовании	1
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%

В 2020-21 учебном году девятиклассники сдавали ОГЭ только по русскому и математике. Обучающиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ только по одному из выбранных предметов: русский язык или математика. Вместо ОГЭ по предметам по выбору они написали контрольную работу. Выбрать нужно было только один предмет.

Писали контрольные работы девятиклассники в своей школе. Варианты контрольной работы по предмету были составлены по спецификации КИМ ОГЭ 2021 года. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ГИА.

По результатам экзаменов в 2021 году все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 17 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник получил Свидетельство об образовании.

Участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 10.03.2021 г. По результатам все 17 обучающихся получили «зачет».

Создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школы

- Постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ГВЭ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.
- Опубликована на сайте школы информация по подготовке к ГИА.
- До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.
- В течение учебного года были организованы консультации по подготовке к ОГЭ, ГВЭ.
- Учителями-предметниками пройдены КПК по вопросам методической поддержки подготовки участников ГИА по математике, русскому языку.

Наибольшее количество выпускников – 7 человек (58,1%) для сдачи контрольной работы выбрали учебный предмет **обществознание**. Наименьшее количество выпускников выбрали учебный предмет **химия**. Не выбирают предметы для сдачи ЕГЭ по английскому языку, биологии, информатике, литературе. Один учащийся не смог преодолеть порог и получит «2» по географии (Меженькова Жанна).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

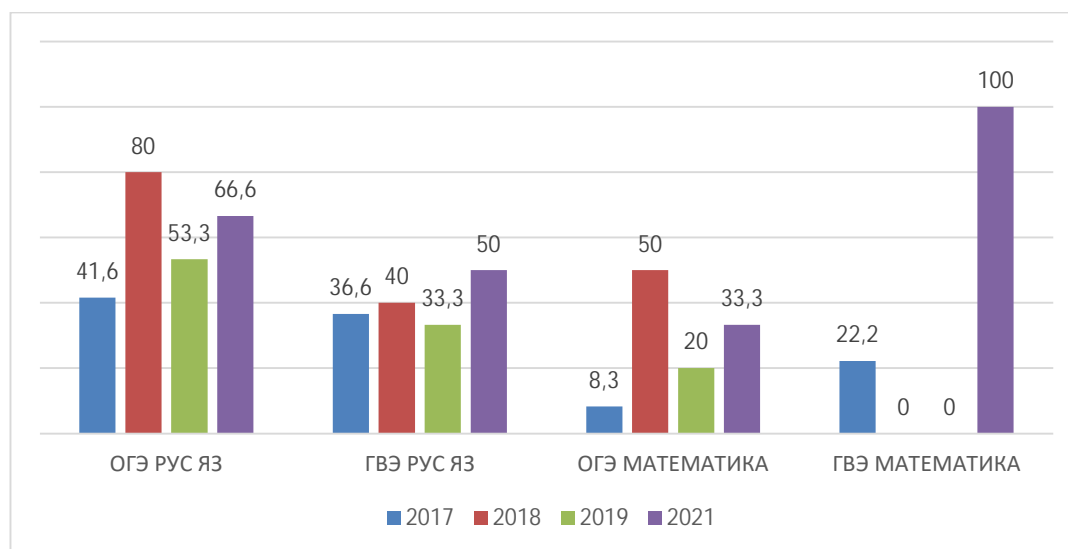
Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса МБОУ «ТСОШ №1» в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

	кол-во сдавших	получили отметку на экзамене				% качества	% успеваемости	средний балл на экзамене
		«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ русский язык	12	–	8	4	-	66,6	100	3,6
ОГЭ математика	12	-	2	10	-	33,3	100	3,1
ГВЭ русский язык	4	-	2	2	-	50	100	3,5
ГВЭ математика	1	-	4	-	-	100	100	4

матика								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов по русскому языку и математике показал, что учащиеся с экзаменами справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку и математике.

Результаты ГИА по основным предметам (%)



Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования или среднего общего образования.

Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	Количество
Общее количество выпускников	13
Выпускники допущенные к ГИА	13
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	7
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	11
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%

В 2021 году все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Двое выпускников (Кондаков А., Горохова А.) результатами подтвердили свои аттестаты с отличием. Шестеро выпускников в 2021 году выбрали для сдачи ГИА форму государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике, т.к. не планировали поступление в высшие учебные заведения.

Участие в государственной итоговой аттестации выпускников 11 классе в 2020-2021 учебном году

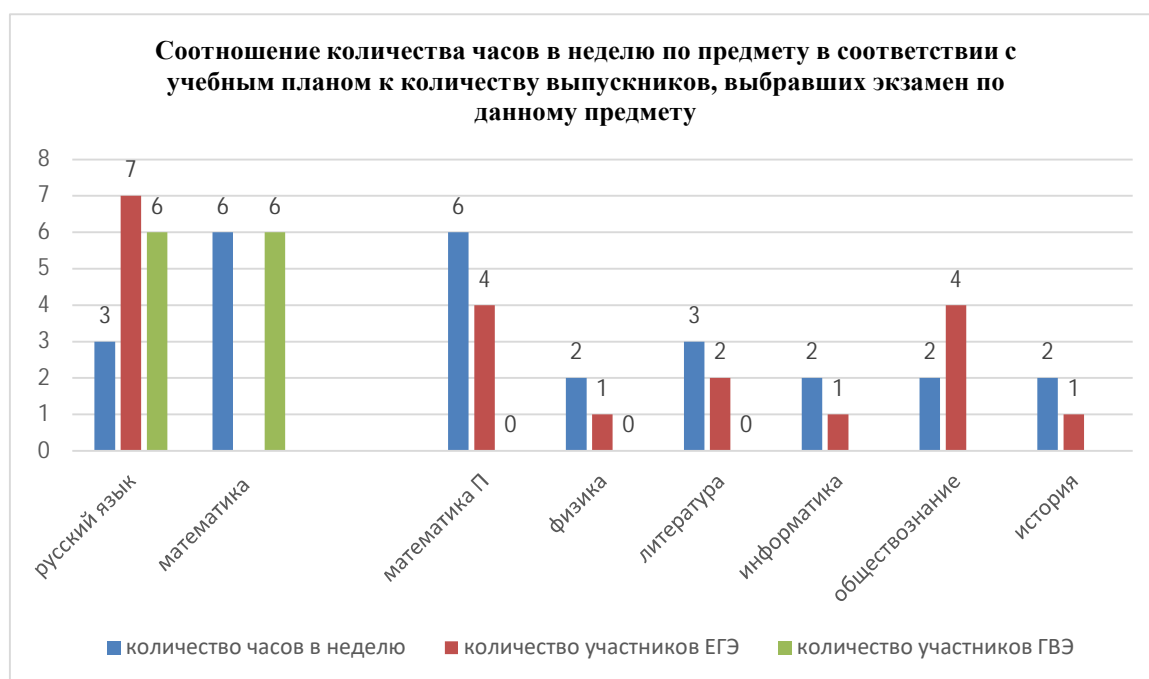
В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021 г. По результатам проверки все 13

обучающихся получили «зачет». Двое обучающихся получили «зачет» после пересдачи (Бетюнский Н., Рукавицын И.).

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в ВУЗы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 7 человек, что составило 53,8% от всего количества обучающихся 11 класса.

Создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы

- Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.
- Опубликована на сайте школы информация по подготовке к ЕГЭ.
- До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.
- В течение учебного года были организованы консультации по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ.
- В учебный план МБОУ «ТСОШ №1» включены элективные курсы по русскому языку и математике.
- Учителями-предметниками пройдены КПК по вопросам методической поддержки подготовки участников ГИА по математике, русскому языку, физике.



Наибольшее количество выпускников – 4 человек (57,1%) для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет **профильную математику**, и столько же **обществознание**. Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: **литература, информатика, физика, история**. Не выбирают предметы для сдачи ЕГЭ по

английскому языку, биологии, химии.

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 11 класса



Доля учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы по выбору в сравнении с 2019-2020 учебным годом

Предмет	2019-2020	2020-2021
русский языку	100	100
математика П	66,6	57,1
обществознание	50	57,1
физика	16,6	14,2
литература	33,3	28,5
информатика	33,3	14,2
история		14,2

Сравнительный анализ показывает, что стабильно выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ следующие предметы: математика П, физика, информатика, обществознание.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса МБОУ «ТСОШ №1» в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предмет	2017-2018уч.год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	5	64,6	7	49	6	60,6	7	64
Математика(профильный уровень)	4	48,75	-	-	4	44,5	4	47,5

Обществ ознание	4	51,25	2	37	3	53,3	4	40,75
Биология			1	27				
Физика					1	38	1	51
Химия								
История	4	41,25	1	54			1	25
Литерату ра					2	57	2	45,5
Информа тика и ИКТ					2	35,5	1	48

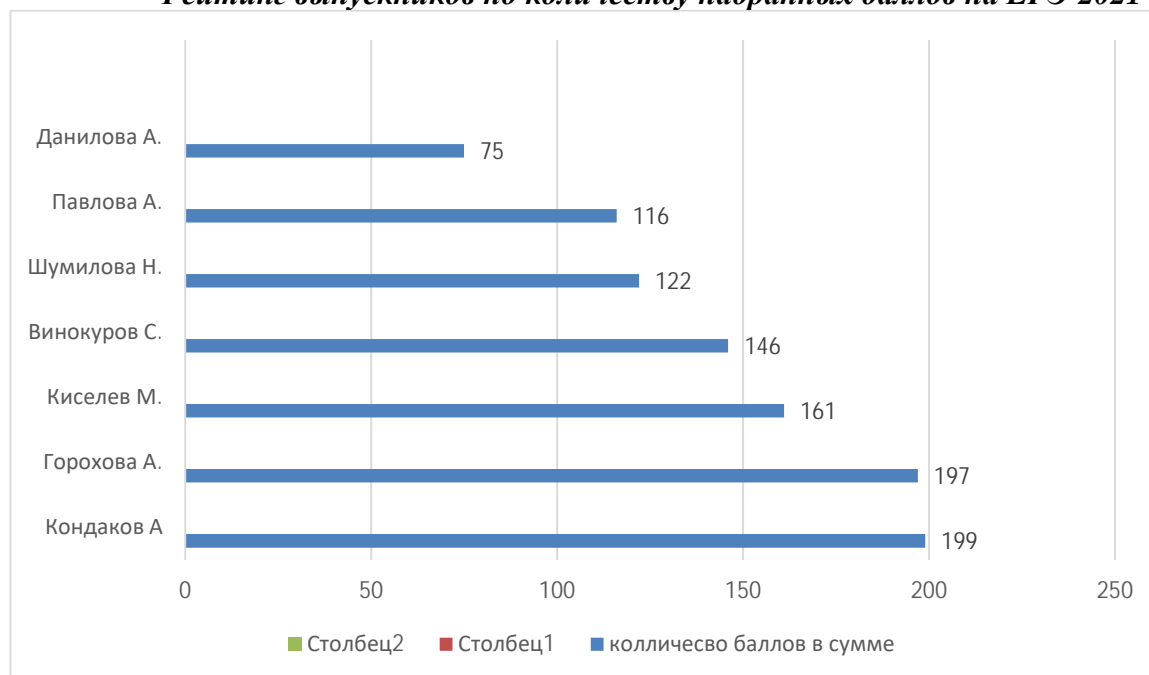
Из таблицы видно, что стабильные результаты выпускники школы показывают по математике П, русскому языку. Результат 2020-2021 уч.г. по обществознанию значительно ниже. По физике результат выше в сравнении с прошлым годом.

В основной период 2 обучающихся (28,5 % от общего количества выпускников, сдающих экзамен ЕГЭ) не смогли набрать минимальный балл, установленный Рособрнадзором (по истории, обществознанию Павлова А; по обществознанию Шумилова Н.) Набрали балл равный минимальному, установленному Рособрнадзором: обществознание – Киселев М., математика П – Шумилова Н., литература – Данилова А.

Результат выше среднего показывают обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием. Кондаков Айсен – 199 баллов по трем предметам, средний балл – 66,3; Горохова Ангелина – 197 баллов по трем предметам, средний балл – 65,6.

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ в 11 классе сдавали 7 выпускников, из 13 обучающихся, что составляет 53,8%. Из них 2 медалистов. Самое большое количество баллов (82) за ЕГЭ по русскому языку набрала Горохова Ангелина, самое маленькое – Павлова Алена по истории и обществознанию (25, 27).

Рейтинг выпускников по количеству набранных баллов на ЕГЭ-2021



Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники ОУ показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

	Кононюк Артем									призер
11	Тымчук Виктория						Побе дитель			
	Сысолятин Глеб					уч-к				

Научно-практическая конференция учащихся

Республиканская научная конференция – конкурс молодых исследователей им. В.П.

Лиарионова «Шаг в будущее» участники:

- Корякина Сардана, 9 класс
- Апросимова Алина., 7 класс

Дистанционные олимпиады (международные):

- Международный тест по Логике. Осень – 97 участников
- Международный Конкурс-игра по математике «Слон» - 136 участников
- Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» - 112 участников
- Конкурс- игра «Инфознайка» по информатике – 43 участника
- Дистанционная олимпиада по математике – 45 участников

3. Методическая работа

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационное обеспечение
2. Технологическое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Создание условий для развития личности ребенка
5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2020 – 2021 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги ЕГЭ и ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Предметные недели
9. Школьные конкурсы
10. Муниципальные и региональные конкурсы
11. ГИА-9, ЕГЭ
12. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
13. Проведение школьного тура ВОШ
14. Результативность деятельности МО

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
 — спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 — анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 — выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа ШМС и ШМО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как

индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2020-2021 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

Работа методического совета школы

№	Содержание работы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год.	ЗД УВР, руководители МО
2	Анализ работы ШМС и организация работы на новый учебный год.	
3	Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ дополнительного образования, программ по элективным курсам, элективным предметам	
4	Планирование проведения школьных олимпиад и предметных недель.	
5	Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2020-2021 учебном году.	
6	Организация работы и принятие плана подготовки к ГИА в текущем учебном году.	
7	Организация работы по непрерывному повышению педагогического мастерства учителя.	
8	Аттестация педагогических работников.	
НОЯБРЬ		
1.	Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.	ЗД УВР Кл. руководители 5-х, 10-х классов. Учителя- Предметники
2.	О проведении предметных недель	
3	Работа с одаренными и способными учащимися. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу.	
4	Подготовка к педагогическому совету	
5	Подготовка материалов для полугодовой промежуточной аттестации переводных классов	
6.	Проведение школьного этапа «Учитель года – 2021»	

ЯНВАРЬ		
1.	Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении.	ЗД УВР, руководители МО
2	Состояние работы по повышению квалификации учителей	
3	Работа учителей по методическим темам самообразования с выходом на педсовет, методическое совещание, заседание МО	
МАРТ		
1	Результаты участия обучающихся в школьной, муниципальных и республиканских НПК	ЗД УВР, руководители МО
2	Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ГИА.	
3	Подготовка материалов для промежуточной аттестации переводных 1-8,10 классов	
4	Подготовка к педсовету	
МАЙ, ИЮНЬ		
1	Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта	ЗД УВР, руководители МО
2	Оценка методической работы школы за учебный год. Подведение итогов работы МС.	
3	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год	
4	Рассмотрение перспективного плана работы школьных методических содружеств на 2021-2022 учебный год.	
5	Рассмотрение критериев эффективности работы учителей	
6	Рассмотрение перспективного плана работы школьных методических содружеств на 2021-2022 учебный год.	

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Обеспечение управления методической работой
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы
- Обеспечение условий для дистанционного образования школьников

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2020-2021 учебном году было проведено шесть тематических педсоветов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

№	Тема педагогического совета	Сроки
1	Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебный год и план работы школы на 2020--2021 учебный год	август
2	1. Образовательные технологии, или от традиционных до информационно-коммуникационных технологий. Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения. 2.Итоги первой четверти.	ноябрь
3	1.Цифровая образовательная среда в МБОУ «ТСОШ №1» 2.Итоги первого полугодия. 3. Организация работы классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений.	январь
4	1. Школьная готовность как показатель дальнейшего обучения. 2. Итоги 3 четверти 3. Вопросы подготовки и организации ГИА 2021 4. Информация социального педагога о результатах работы по контролю за соблюдением режима школьника.	Март
5	1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование, программное обеспечение и учет достижений обучающихся. 2. ГИА. О предметах, выбранных обучающимися 9-х, 11-х классов для сдачи экзаменов по выбору в 2020 году 3.Проведения промежуточной аттестации в 1-8, 10 -х классах в 2021 году.	апрель
6	1.О выполнении учебного плана и программ в в 1-4, 9-х и 11-х классах. 2. О допуске к экзаменам обучающихся 9, 11-х классов.	май
7	О выполнении учебного плана и программ в 1- 8, 10 классах и о переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	май

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

МО учитель начальный классов, физкультуры, ИЗО, Технологии

ФИО	Копылов а Валентин а Владими ровна	Баишева Анастаси я Викторов на	Ачикасов а Яна Михайло вна	Ершова Екатери на Викторов на	Андросов Афанаси й Васильев ич	Хлебнико ва Наталья Владими ровна	Зернина Наталья Михайло вна
Методич еская тема	Индивиду альный подход на уроках физическо	Развитие творчески х способнос тей	Речевое развитие младших школьник ов на	Развитие проектны х навыков у младших	Формирова ние навыков здорового образа		Методы и формы работы со слабоуспе вающими

	й культуры	младших школьников на основе визуального мышления	уроках литературного чтения	школьнико ов	жизни у школьников ов		детьми на индивидуально-коррекционных занятиях
Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях	Участие в предметной неделе, Семинар «Создание инклюзивной среды в образовательной организации» РЦ ПМСС, г. Якутск	Участие в предметной неделе, Семинар «Создание инклюзивной среды в образовательной организации» РЦ ПМСС, г. Якутск	Участие в предметной неделе.	Участие в предметной неделе, Участие в предметной неделе Участие в консилиуме по адаптации первоклассников	Участие в предметной неделе	Участие в предметной неделе Выступление на педсовете школы	Участие в предметной неделе Выступление на педсовете школы
Проведение открытых уроков	Открытый урок по физкультуре, в рамках предметной недели	Открытый урок в рамках конкурса «Ярмарка педагогических идей». Открытый урок по изо, в рамках предметной недели	Открытый урок по обучению грамоте (букварь), в рамках предметной недели	Открытый урок по окружающему миру, в рамках предметной недели	Открытый урок по ОБЖ, в рамках предметной недели	Открытый урок по математике, в рамках предметной недели	Открытый урок по русскому языку, в рамках предметной недели
Участие в профессиональных конкурсах		Участие в республиканском конкурсе «Сердце отдаю детям» (Муниципальный этап)					
Публикации и распространение педагогического опыта							Разделительный твердый знак https://multiurok.ru/files/razdelitelnyi-tviordyi-znak-1.html

							<p>Что такое падеж https://multiurok.ru/files/chto-takoe-padezh.html Выпускной в начальной школе 2021 год Квест «По дороге в пятый класс» https://multiurok.ru/files/vypusknoi-v-nachalnoishkole-podoroge-v-piatyikl.html</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Учителя МО «Альянс»

Ф.И.О.	Дата	Тема	Мероприятие	Уровень
Корякина Н.А.	декабрь 2020	ЦОС в МБОУ «ТСОШ №1»	Открытие ЦОС в МБОУ «ТСОШ №1»	Муниципальный
Кривчиков В.Б.	декабрь 2020	Состав комплекса ЦОС. Возможности и особенности применения в обучении школьников.	Открытие ЦОС в МБОУ «ТСОШ №1»	Муниципальный
Горохова Н.С.	декабрь 2020	Практическое применение комплекса ЦОС на уроках астрономии. Планетарий на доске	Открытие ЦОС в МБОУ «ТСОШ №1»	Муниципальный
Кривчикова Е.А.	декабрь 2020	Применение ЦОС в проведение компьютерного тестирования	Открытие ЦОС в МБОУ «ТСОШ №1»	Муниципальный

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, публиковали свои разработки на сайте школы.

Работа в составе предметных, экспертных аттестационных комиссий, конкурсных жюри:

Протасова С.Ю. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе, член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения по русскому языку, эксперт аттестационной комиссии, эксперт муниципального этапа конкурса «Живая классика». Эксперт школьного смотра проектов

Хасанова Н.Г. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе. Эксперт школьного смотра проектов

Горохова Н.И. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по якутскому языку, эксперт муниципальной НПК. Эксперт школьного смотра проектов

Корякина Н.А. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по математике, эксперт аттестационной комиссии. Эксперт школьного смотра проектов

Горохова Н.С. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по физике, эксперт аттестационной комиссии. Эксперт школьного смотра проектов

Попова О.С. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по английскому языку, Профсоюзная работа, член КДН по Булунскому району. Эксперт школьного смотра проектов

Кривчикова Е.А. - член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по математике.

Член жюри НПК начальных классов муниципального уровня. Школьный координатор всероссийских и международных дистанционных олимпиад и конкурсов. Эксперт школьного смотра проектов

Конкурсы для педагогов

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Протасова С.Ю.	«Мы мир храним, пока мы помним о войне» в рамках фестиваля « Открытый урок» ПУ «Первое сентября»	Всероссийский	Диплом лауреата, номинация конкурса презентаций

Работа с учащимися МО «Альянс».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Мониторинг участия обучающихся

Работа со способными учащимися

а) Предметные олимпиады

Участие учащихся 5-11 классов

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников:

Олимпиада	Учитель	Результат
Математика	Корякина Н.А.	Победители муниц. этапа: Корякина С.(8кл), Сысолятин Т.(8кл)
Математика	Кривчикова Е.А	Победитель муниц. этапа: Григорьев П.(10кл)

б) Дистанционные олимпиады

Международный уровень:

- Международный Конкурс – игра по английскому языку «Лев»: 2 участника(8 класс Ачикасова Алина победитель регион, Стручкова Елизавета участник)
- Международный Конкурс - игра по математике «Слон» с 1 по 11 кл.: 60 участников из них: (Скрябина Алина 2 класс – лауреат конкурса, Корякина Сардана 8 класс-лауреат конкурса, дипломанты по региону 2 класс-17 чел, 4класс-1чел, 8 класс – 3 чел)
- Международный конкурс SMART – Кенгуру.
Участники: 5 кл- 4уч., 6кл-2уч., 7кл-1уч., 8кл-3уч., 9кл-2уч., 10кл-4уч.
- Международный Конкурс – игра по физической культуре «Орленок»: 5кл.-9уч, 6кл-4уч, 7кл.-1уч, 8кл.-3уч.

МО учителей начальных классов

1. Работа с учащимися

а) Предметные олимпиады:

Учителя МО подготовили участников различных предметных конкурсов и олимпиад, результаты которых можно представить в таблице:

Название конкурса	Уровень	Учитель	Участники	Класс	Результат
Конкурс-игра «Еж»	Междуна родный	Хлебникова Н.В.	Барабанская А. Винокурова Айсана Винокурова Анастасия Воеводин Алексей Егоров Артем Егорова Милана Корякин Арсен Маркова Евгения Матвийчук Кирилл Моисеенко Аделия Пишуков Максим Семенов Арсентий Старостина Вера	2	Участие
		Ачикасова Я.М.	Баланова Лейла Корякина Селена Кривошопкина Нарья Ксенофонтов Антон Рожина Елена Сысолятин Лев	3	Участие
		Зернина Н.М.	Атиев Нурислам Бурцева Алина Сергеева Виктория	4	Лауреат Участие
Вундеркинд (зимний сезон)	Междуна родный	Ершова Е.В.	Гогольва Карина Кривчикова Алина Николаев Артем Петрищев Владислав Стручкова Ангелика Сысолятин Михаил	1	Участие
		Хлебникова Н.В.	Барабанская А. Воеводин Алексей Егоров Артем Егорова Милана Пишукоа Максим Старостина Вера Скрябина Алина	2	Участие Лауреат
		Ачикасова Я.М.	Сысолятин Лев	3	Участие

		Зернина Н.М.	Сергеева Виктория	4	Участие
Конкурс-игра по математике «Слон» (места указаны по региону)	Международный	Ершова Е.А.	Ачикасова Аделина Гоголева Карина Дегерякова Даяна Дьячковский Сандал Кривчикова Алина Маркова Наташа Николаев Артем Осипова Амелия Охотина Нонна Старостин Айсен Стручкова Ангелина Сысолятин Михаил	1	Участие
		Хлебникова Н.В.	Барабанская Ангелина Бочоруков Руслан Винокурова Айсана Винокурова Анастасия Воеводин Алексей Горохов Тимур Егорова Милана Корякин Арсен Маркова Евгения Моисеенко Аделия Пишуков Максим Поисеева Анастасия Поисеева Анисья Семенов Арсентий Скрябина Алина Старостина Вера Стручкова Надежда	2	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место 3 место
		Ачикасова Я.М.	Баланова Лейла Бурцев Евгений Корякинв Селена Охотина Нелли Сысолятин Лев	3	Участие
		Зернина Н.М.	Андросов Клим Атиев Нурислам Бурцева Алина	4	Участие 3 место Участие
Конкурс-игра по физической культуре «Орленок» (места указаны по региону)	Международный	Копылова В.В.	Горохов Ренат Емельянов Светослав Иванов Иннокентий Кондаков Вадим Корякин Антон Корякин Владимир Плотников Руслан Тыртыков Константин Хертек Санчай	5	Участие
			Апросимова Алина Белолобский Айгыл Дьяконов Владислав Кузьменко Елизавета	6	Участие
			Дьяконова Дайаана	7	Участие
			Ачикасова Алина Владимиров Василий Соловьева Анастасия	8	Участие Лауреат

					3 место
Математическая игра «Смартик»		Ершова Е.А.	14 участников	1	83 % выполнения
		Ачикасова Я.М.	Бурцев Евгений Корякина Селена Сысолятин Лев Баланова Лейла	3	Результат выполнения «Очень хороший» Участие
		Зернина Н.М.	Бурцева Алина Атиев Нурислам Сергеева Виктория	4	Результат выполнения «Очень хороший» Участие

Стоит отметить, что в этом учебном году, как в прошлом и позапрошлом году не были проведены предметные олимпиады на муниципальном уровне. Таким образом не была предоставлена возможность проявить себя ученикам младшей школы в данном виде испытаний.

Б) Внеурочная деятельность

По утвержденному расписанию проводятся внеаудиторные занятия, задачей которых является развитие особых способностей обучающихся, а также работа с учащимися с ОВЗ. Кроме того, проводились занятия по музыке и ИЗО в рамках проектов «Музыка для всех» и «Рисуем все».

Название конкурса	Уровень	Учитель	Участники	Класс	Результат
Фестиваль «Поют и танцуют дети Севера»	Муниципальный	Зернина Н.М.	Ансамбль 4 класса (8 человек)	4	Участие
		Хлебникова Н.В.	Корякин Арсен	2	Участие
		Андросов А.В.	Старостина Эльмира	3	Лауреат II степени

Проводились занятия и подготовка НОУ младших школьников, с целью подготовки к школьной конференции обучающихся начальных классов. Формат проведения, как было сказано выше, в этом году был дистанционным, поэтому участниками МО было принято решение о нецелесообразности участия школы в данном этапе. Так же, проводились занятия по поддержанию здорового образа жизни на всех ступенях обучения. Как видно, по данному пункту работа велась педагогами в недостаточном объеме, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

В) Творческо-прикладные конкурсы

Традиционного очного участия в творческих конкурсах улусного уровня в этом году не получилось, так как сроки проведения совпали с пандемией. Поэтому школьники приняли участие в дистанционных творческих конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Учитель	Участники	Класс	Результат
Конкурс рисунков «Поселок будущего»	Муниципальный	Ачикасова Я.М.	Алексеева Валерия	3	1 место
		Ершова Е.В.	Ачикасова Аделия	1	1 место
Республиканский конкурс	Муниципальный этап	Ачикасова Я.М.	Охотина Нелли Савинова Лилия	3	1 3

детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»					
---	--	--	--	--	--

4. Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы:

«Гуманно-личностный подход к воспитанию: технологии и показатели успешности»

Цель воспитательной работы школы: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Развитие воспитания в школе предполагает решение следующих задач:

- повышение роли психолого-педагогической службы, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных индивидуально – психологических особенностей;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, законопослушания;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия учащихся и их семей в воспитательном процессе.

Основными формы работы:

- классные часы;
- проектная деятельность в учебной и во внеучебной деятельности;
- дополнительное образование;
- конкурсы, викторины, смотры,
- соревнования, дни здоровья
- беседы, дискуссии, дебаты
- встречи с интересными людьми

Программы воспитательной деятельности школы

- Программа «Здоровье» (2014г);
- Программа «Патриот» (2016г);
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тиксинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2019-2023 г.г;
- Программа педагогического всеобуча для родителей «Родительский всеобуч» на 2016-2025 уч.гг;
- Программа развития детской общественной организации «СПЕКТР»

Предметом особого внимания становится формирование системы дополнительного образования учащихся.

Для развития творческих способностей учащихся, их интеллекта, для физического совершенства в школе работают 23 различных кружка, секции, элективных курсов, которыми руководят специалисты, учителя-предметники, представители общественности. Всего- 23.

№	Количество обучающихся в ОУ	Из них посещающих кружки (%)	Из них, состоящие в ВШУ	Из них, состоящие на учете КДН и ЗП, ПДН
2019 – 2020	218	в школе I ступень – 96/96 (100%) II ступень – 99/97 (90%) III ступень – 23/23 (100%) Общее по школе – 218/216 (99%)	0 2 (2%) 1(4%) 4 (2%)	На начало учебного года: КДН – 2 ПДН – 2 ВШК -4 на конец 4 четверти КДН– 1 ПДН –1 ВШК-3
2020-2021	225	в школе I ступень – 91/90 () II ступень –109 /108 () III ступень – 25/25(100%) Общее по школе – 191/187 98) в учреждениях ДОП I ступень – 91/27(30%) II ступень – 109/58 (53%) III ступень – 25/ 9 (36%) Общее по школе – 225/ 94(42%)	0 6(5%) 1 (4%)	На начало учебного года: КДН – 1 ПДН – 1 ВШК -3 на конец 4 четверти КДН– 3 ПДН –3 ВШК-7

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях

Интеграция основного и дополнительного образования как один из приоритетных пунктов воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.

Такая постановка вопроса не случайна. Это требование времени. Социальные условия таковы, что вокруг ребенка возникают коммуникативные пустоты, которые нередко заполняются воздействием негативных факторов, а отсюда и рост детской безнадзорности и правонарушений.

Образование должно быть направлено на то, чтобы наш выпускник сумел пережить все трудности, найти себя и свое место в жизни. Одно из направлений, по которому необходимо идти для достижения намеченной цели, - интеграция основного и дополнительного образования, которая является одним из приоритетных пунктов воспитательного процесса в средней школе.

Структурно дополнительное образование может быть представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

В настоящее время существует четыре основных модели организации дополнительного образования в системе воспитательного процесса.

Первая характеризуется случайным набором кружков, секций и клубов, когда вся внеклассная деятельность образовательного учреждения зависит от имеющихся кадров и материальных ресурсов. Вторая модель отличается внутренней организованностью всех структур дополнительного образования, хотя как единая система еще не функционирует.

Третья модель строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, а четвертая существует в учебно-воспитательных комплексах.

Чтобы организовать в школе отвечающий современным требованиям блок дополнительного образования, администрация нашей школы предприняла ряд поэтапных действий аналитического характера.

Целью работы нашей школы является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей. Поэтому в школе мы провели анкетирование среди учащихся и родителей с целью определить запросы на дополнительное образование, изучили спектр услуг, которые оказывают учреждения ДО (ТШИ, ЦВР, ДЮСШ, КСК), продумали варианты совместной работы. Далее мы изучили нормативно-правовые документы по ДО и получили представление о социальном заказе на дополнительное образование.

Затем мы разработали общий блок дополнительного образования в школе, определили направления, решили, какие из этих направлений можно осуществлять на базе нашей школы, а какие целесообразно вынести в спецучреждения, какие направления можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов, родителей.

В организации дополнительного образования рассматриваются два направления: внеурочное и внешкольное. Внеурочное дополнительное образование мы осуществляем в школе через предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций и бесед, экскурсий, олимпиад, предметных недель интеллектуальных марафонов).

Мониторинг внеурочной занятости обучающихся за 5 лет

Учебный год	Кол-во учащихся	ТСОШ №1	ДЮСШ	ТШИ	ЦВР	КСК	«Айхал»
2018-2019	195	189(97%))	40(21%))	50(26%))	8(4%)	24(12%))	7(4%)
2019-2020	218	216(99%))	41(19%))	61(28%))	17(8%)	40(18%))	9(4%)
2020-2021	225	223(99%))	36(16%))	43(19%))	26(12%))	16(7%)	7(3%)

Охват обучающихся, занимающихся в учреждениях ДОП снижен, в связи эпидемиологическими условиями в поселке.

В настоящее время дополнительное образование в нашей школе организовано по направлениям:

Направление	Количество кружков	Участники	Охват
Общеинтеллектуальное	12	225	100%

Общекультурное	4	184	82%
Социальное	3	223	100%
Техническое	1	11	5%
Спортивно-оздоровительное	2	60	27%

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью на 2020-2021 уч.год

Направление	Название занятий, общий охват по школе	Класс	ФИО руководителя	Охват по классу
Общеинтеллектуальное	1. Решение олимпиадных задач	1 (24)	Ершова Е.В.	18(75%)
		2(27)	Хлебникова Н.В.	13(48%)
		3(24)	Ачикасова Я.М.	8(33%)
		4(16)	Зернина Н.М.	6(37%)
	2. Шашки, шахматы	1-5 (120)	Кривчиков В.Б.	57(%)
	3. Индивидуально-коррекционные занятия	1 (24)	Ершова Е.В.	18 (75%)
		2(27)	Хлебникова Н.В.	9(33%)
		3(24)	Ачикасова Я.М.	15(63%)
		4(16)	Зернина Н.М.	9 (56%)
	4. Научное общество младших школьников	1 (24)	Ершова Е.В.	9 (38%)
		2(27)	Хлебникова Н.В.	10(37%)
		3(24)	Ачикасова Я.М.	16(67%)
		4(16)	Зернина Н.М.	8(50%)
	5«Основы работы на ПК. Компьютерные презентации»	5 (29)	Кривчиков В.Б.	10(34%)
	6. Программирование	6-9 (78)	Кривчиков В.Б.	46(59%)
7.Английский язык	5,6,8,9 (93)	Попова О.С	78(84%)	
8 Подготовка к аттестации .Русский язык	7-11	Хасанова Н.Г.	78(100%)	
9.Подготовка к аттестации .Математика	5,7,9-11	Кривчикова Е.А.	132 (100%)	
	6,8	Корякина Н.А.		
10. «Физика вокруг нас»	7	Горохова Н.С.	14(100%)	
11. «Введение в физику»	5,6	Горохова Н.С.	54(100%)	
12«Физика: теория и практика»	10	Горохова Н.С.	12(100%)	
Общекультурное	1. Рисуем все (ИЗО)	1 -3, 75	Байшева А.В.	32(43%)
	2. Музыка для всех (оркестр)	1-4 (91)	Зернина Н.М.	37 (41%)

	3. Музыка для всех (хоровая студия)	1-4 (91)	Зернина Н.М.	39 (43%)
		5,6,8 (79)	Андросов А.В.	34(43%)
	4. Культура народов Якутии	5,6,8,9 (93)	Горохова Н.И.	68(73%)
Социальное	1. Воспитательные мероприятия	1-11кл	Классные руководители	222(99%)
	2. Жизнь ученических сообществ	10,11 (25)	Горохова Н.И.	22(88%)
	3 Обеспечение благополучия учащихся	10,11 (25)	Горохова Н.И.	22(88%)
Техническое	1. Робототехника	4(16)	Кривчиков В.Б.	11 (69%)
Спортивно-оздоровительное	1 .Урок здоровья	1 -4 (91)	Копылова В.В.	44(48%)
	2. Олимпиец	5-11 (132)	Копылова В.В.	60(45%)

Получая программные знания, умения и навыки в урочное время, наши учащиеся углубляют и расширяют их на занятиях проектной деятельности у учителей- предметников. Системно работает научное общество учащихся «Эврика», члены которого успешно выступают с докладами на НПК и занимают призовые места.

Интеграция основного и дополнительного образования способна решить комплекс образовательных и воспитательных задач, а именно:

- выровнять стартовые возможности образовательного и духовного развития ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного и творческого пути;
- обеспечить каждому ученику ситуацию успеха;
- содействовать самореализации ребенка и педагога.

Ближайшими задачами мы считаем дальнейшее изучение личности каждого ребенка, создание условий для его развития.

Особое значение мы придаем детям группы риска, так как прекрасно понимаем, что это лучший способ уберечь их от негативных и ассоциативных поступков. Классные руководители обеспечили 100% внеурочную занятость обучающихся группы риска.

Следующая наша задача – сплотить детей в дружный коллектив, используя коллективные творческие дела, организовать работу новых предметных и клубных объединений.

Очень важной задачей является налаживание более тесного контакта и творческого сотрудничества с родителями.

Если все участники основного и дополнительного образования, включая родителей, осознают, что только совместными усилиями, при наличии стабильного финансирования и укрепления материальной базы можно создать необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помочь найти ему свое место в основном и дополнительном образовании, успех будет достигнут.

В МБОУ «ТСОШ №1» реализуется республиканский Проект «Музыка для всех». В рамках проекта работают кружки «Хор» (1-4кл), «Вокал» (5-8кл), «Оркестр» (1-4кл), в них

привлечены 89 учащихся. Республиканский проект «Рисуем все» реализуется в школе с 2017 года. В мероприятиях проекта задействованы учащиеся с 1 – 9 классы. Учащиеся 1-3 классов занимаются в кружке «Изобразительное искусство».

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Гражданско-патриотическое воспитание

Классные часы. Единые уроки

№	Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные лица
1	Классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	8-11, 87%	Учитель истории
2	Библиотечный урок «Что такое современный	7.09	5-7 кл, 56%	Библиотекарь Егорова Т.А.

	терроризм»			
3	Классные часы: «Люби и сохраняй свой родной край» «Путешествие по Якутии» «Арктика – моя Родина»	25.09	1-11 кл,89%	Классные руководители
4	Единый классный час «Возрождение и развитие Арктики»	26.09	9-11 кл, 98%	Замдиректора по ВР, организатор ДОО.
5	Урок «Культурное наследие северных народов»	28-30.09	1-11 кл,97%	Учитель ЯНК
6	Единый урок «День неизвестного солдата»	05.11.20	1-11кл, 96%	классные руководители.
7	Единый урок «День Героев России»	07.11.20	1-11кл,97%	классные руководители.
8	Акция «Смотри, Россия!»	18.11.20	8кл, 5 участников	
9	Единый урок «День неизвестного солдата»	05.11.20	1-11кл, 96%	классные руководители.
10	Классные часы: «Суверенитет Крымской Республики»	18.03.21	9-11 кл, 86%	Классные руководители
11	Уроки истории «Воссоединение Крыма к России»	20.03.21	1-4 кл 5-8 кл	Классные руководители
12	Классные часы. «Помним, чтим и гордимся »	4-8.05.21	1-11кл,100%	классные руководители.
13	Акция «Поздравь ветерана»	6-9.05.21	1-11кл,100%	Классные руководители активисты ДОО
16	Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-7.05.21	8-11кл, 87%	Совет старшеклассников
17	Акция «Окна Победы»	29.04.21	8-11 кл	активисты ДОО

На Месячнике патриотического воспитания в МБОУ «Тиксинская СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные	Охват
1.	Единый урок «Сталинградская битва» Библиотечный урок «Герои Сталинграда»	3.02	1-11 1-4	Классные руководители Библиотекарь	89%
2	Классные часы, посвященные Российской Армии и Флоту,	15-23.02	1-11	Классные руководители	100%

	встреча с работниками военкомата и пограничной части.				
3	Уроки по военной подготовке	08-15.02	8-11	Учитель ОБЖ	100%
4	Конкурсы боевых листков, плакатов Акция «Армейский чемоданчик»	19.02	5-11 1-4 5	Классные руководители Педагог-организатор	56% 97%
5	Конкурс патриотических песен.	22.02	1-11	Учитель ОБЖ, физкультуры Учителя пения	94%
6	Спортивная эстафета «Веселые старты»	12.02	1-4	Учитель ОБЖ, физкультуры,	95%
7	Турнир «Меткий стрелок»	11.02	8-11кл	служащие ПЧ	35%
8	Конкурс моделирования «Мир военной техники»	20.02	1-11 кл	Учитель технологии	45%
9	Защита проектов «Мир военной техники»	26.02.	5-7	Классные руководители	28%

Учащиеся, учителя, классные руководители и родители приняли активное участие в проведении мероприятий месячника. Все мероприятия прошли соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. 80% мероприятий проведены в дистанционной форме.

Воспитание у старшеклассников чувства заботы о младших школьниках заключается в организации досуговых и познавательных мероприятий для начальных классов учащимися 5-11 классов и выпускниками школы, организация шефства над учащимися начальных классов. По плану Совета старшеклассников проведены мероприятия РДШ в младшем и среднем звеньях.

Воспитание чувства милосердия у школьников прививается в участиях в благотворительных акциях помощи больным детям и инвалидам, поздравление ветеранов войны и тыла с праздником 23 февраля и 9 мая., благотворительных концертах для пожилых и детей-инвалидов.

Работа по возрождению семейных традиций семейного воспитания заключается в празднование Международного дня матери, Празднование Дня отца, Дня бабушек, дедушек, девочек и мальчиков, в привлечение родителей к участию во внеклассных делах. Неоспоримой являются классные часы, беседы, лекции по воспитанию у юношей и девушек качеств будущего семьянина.

Мероприятия для родителей

Несмотря на эпидемиологические условия, ограничивающие проведение крупных мероприятий, все запланированные мероприятия для родителей проведены в дистанционной форме, через телефонную связь в приложении Whatsapp.

Тематика общешкольных родительских собраний на 2020-2021 учебный год

Тема собрания	Дата	Участники, охват	Форма
---------------	------	------------------	-------

Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	17.10.20	Родители, классные руководители, психолог, 100%	проведения дистанционно
Телевизор, гаджеты, интернет: помощники или враги?	30.01.21	Родители, классные руководители, психолог, 100%	дистанционно
Закон и ответственность	26.03 21	Приглашены: Врач-нарколог ЦУБ Таркрашева А.П., инспектор ПДН Кузьменко О.А., отв секретарь КДН иЗП Суцкевич С.В., заведущая ОСПСиД ГКУ РС(Я) «БУСЗНиТ Асаева Т.А., педагог, замдиректора по ВР, Соцпедагог школы. члены РК классов	очно
Создание комфортного условия при подготовке к ЕГЭ.	17.05.21	Родители, классные руководители, психолог, 100%	дистанционно

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Под организацией физического воспитания в общеобразовательной школе понимается совокупность способов и приемов целесообразного использования средств физической культуры в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию не только для повышения уровня физической подготовленности учащихся, оптимизации физического развития, укрепления здоровья, но и для формирования у них теоретических знаний, методических умений и навыков организации собственной физкультурно-спортивной деятельности. Типовые учебные планы являются основой для разработки учебных планов общеобразовательными учреждениями. Физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня общеобразовательной школы включают:

- уроки физической культуры и здоровья;
- физкультурные минуты во время уроков;

- игра в настольный теннис и подвижные игры на удлиненных переменах;

Факультативное обучение включает:

а) спортивную тренировку: кружки физической культуры; группы общей физической подготовки;

б) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: ежемесячные «дни здоровья и спорта»; внутришкольные соревнования, (национальные виды спорта, «веселые старты», спортивные игры, кросс и др.);

Физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня Уроки физической культуры и здоровья обеспечивают педагогический и гигиенический минимум разносторонних образовательно-воспитательных воздействий и двигательной активности, необходимых для решения образовательных и воспитательных задач, формирования потребности в систематическом использовании движений для сохранения здоровья учащихся.

Физкультурные минутки или физкультпаузы на уроках обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, помогают ликвидировать застойные явления в органах и улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности детей на последующем отрезке урока.

Медицинский контроль за физическим воспитанием в школе

Должностные обязанности медицинских работников общеобразовательных учреждений предусматривают контроль за физическим воспитанием и включают:

1) медицинское освидетельствование детей и подростков с целью определения групп здоровья и физических нагрузок и группы (основной, подготовительной, специальной, ЛФК) занятий физкультурой;

2) оформление медицинской документации (запись в медицинскую карту учащегося, назначение физкультуррецептов, заполнение листка здоровья класса;

3) профилактику травматизма; врачебно-консультативную работу; санитарно-просветительную работу, пропаганду оздоровительного влияния физической культуры, одного из важнейших компонентов здорового образа жизни.

Медицинское освидетельствование состояния здоровья осуществляется при углубленных осмотрах детей, подростков в декретивные сроки. Обследование выполняет не только педиатр, но и бригада врачей из поликлиники – невропатолог, отоларинголог, окулист, хирург-ортопед, стоматолог, логопед, по показаниям – психиатр и другие специалисты. Кроме того, ежегодно врачом педиатром проводится комплексная оценка здоровья с применением функциональных проб, что позволяет выявить реакцию сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем на физическую нагрузку. В заключение по итогам обследования каждому учащемуся должны быть определены: группа здоровья; группа для занятий физической культуры; рекомендации педагогу по двигательному

режиму, противопоказания и назначения обследуемому. С учетом комплексной оценки здоровья, проводимой ежегодно дети и подростки распределяются на группы для занятий физкультурой:

- I) основную (ОГ);
- II) подготовительную (ПГ);
- III) специальную медицинскую (СМГ);
- IV) лечебной физкультуры (ЛФК)

Основная группа включает детей I и частично II группы здоровья – с небольшими функциональными отклонениями со стороны сердечно-сосудистой системы при общем хорошем самочувствии. Им разрешены все виды физического воспитания, предусмотренные учебно-воспитательной программой, как в режиме дня, так и в режиме недели. Школьники основной группы могут заниматься в спортивных секциях.

По утвержденной учебной программе, с1-11 классы уроки физкультуры проводятся 3 часа в неделю. Дополнительно для детей, ориентированных на спортивные занятия, проводятся следующие секции: общефизическая подготовка (5-11 кл), уроки здоровья (1-4кл).

Традиционные спортивные мероприятия

№	Мероприятие	сроки	участники
1	День здоровья	сентябрь	1-11 кл
2	Кросс Нации	сентябрь	5-11 кл
3	Неделя спортивных игр Соревнования по пионерболу Соревнования по баскетболу Шашечный турнир	октябрь	5-8 9-11 1-4
4	Соревнования по национальным видам спорта	ноябрь	1-11
5	Соревнования по пулевой стрельбе	январь	7-11 кл
6	Соревнования по национальным видам спорта	февраль	1-4кл

Охват обучающихся занятых в спортивных секциях школы – 60%

В спортивных секциях КСК заняты -17%

В ДЮСШ поселка занимаются -36%

Работа общественного поста формирования ЗОЖ в МБОУ «Тиксинская СОШ №1»

Цель:

– уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек.
- воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Задачи:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями

За отчетный период на учета Поста состоит 4 учащихся по употреблению алкоголя. Динамика отрицательная. Увеличение на 3.

Классными руководителями Кривчиковой Е.А.(9кл), Копыловой В.В. (бкл) социальным педагогом Старостиной А.С. составлены ИПР. С родителем учащегося проводится разъяснительная работа. Систематически с обучающимся проводятся беседа, контроль внеурочной занятости и участие на школьных мероприятиях профилактического направления.

Классные руководители и социальный педагог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- с целью контроля посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, контролируют подготовку к урокам;
- с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям регулярно посещают уроки;
- проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с трудными учениками;
- через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов вовлекают детей в общественно значимую деятельность;
- для организации занятости в свободное время вовлекают учеников в систему объединений дополнительного образования.

Согласно календарному плану поста мероприятия выполнены на 100 %. Наблюдается повышение уровня совместных мероприятий с общественностью.

№	Содержание работы	Виды и формы деятельности	Срок	Ответственный	Примечание
1. Работа с обучающимися					
1.	“Меры профилактики коронавирусной инфекции”	Беседа	сентябрь	медработник, врачЦУБ	98%
2.	Классные часы «Здоровое питание – залог долголетия»	Классный час	октябрь	соцпедагог Классные руководители.	95%
3.	«ЗОЖ: пропаганда и практика» Всемирный день отказа от курения: Беседа о вреде курения	Профилактическая беседа Классные часы	ноябрь	Замдиректора по ВР, Учитель биологии. Классные руководители	89%
4.	Профилактическая неделя по борьбе с наркоманией. «Что такое наркомания?» «Наркомания – чума 20 века» «Подростковая наркомания» День борьбы против СПИДа	Конкурс рисунка Книжная выставка Классные часы	декабрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители, Врач нарколог	98%
5.	«Влияние табака и алкоголя на здоровье человека»	НПК	январь	Замдиректора по ВР, Классные руководители	87%
6.	“Курить – здоровью вредить!”	Цикл бесед	февраль	Классные руководители	96%
7.	Антинаркотический урок «ПАВ: миф и реалии»	Просмотр фильма	март	Организатор	98%
8.	“Профилактика наркотической зависимости”	Лекция	апрель	Врач-нарколог	
9.	Экспресс-тест «Склонность к употреблению ПАВ»	Тестирование	май	психолог	
2. Работа с обучающимися «группы риска»					

1	Корректировка списка учащихся состоящих на учете.	Заседание совета	По квартально	Председатель, Исполнительный директор	
2	Коррекция поведения учащихся с особыми потребностями.	Тренинги, беседы, консультации	В течение года	Психолог, соцпедагог	
3	Посещение учащихся на дому	беседа	В течение года	Соцпедагог классные руководители	
4	Диагностика и тестирование детей ГР	Анкетирование, тест	В течение года	Психолог, классные руководители	
5	Профилактическая беседа работников правоохранительных органов	беседа	В течение года	Участковый, инспектор ИДН	
6	Индивидуальная беседа Инспектора ПДН	беседа	По необходимости	Инспектор ИДН	
7	Мониторинг посещения школьных, дополнительных занятий.	контроль	В течение года	Соцпедагог, классные руководители	
8	Работа предметников по успеваемости детей ГР	Беседа, консультация	В течение года	Замдиректора по ВР, Предметники	
9	Мониторинг занятости детей ГР во внеурочное время.	контроль	В течение года	Замдиректора по ВР, Психолог, классные руководители	
10	Организация летнего отдыха.	контроль	май	Замдиректора по ВР, соцпедагог	

3. Работа с родителями обучающихся «группы риска»

1	Посещение семьи учащихся «группы риска», знакомство с родителями, выявление условия жизни детей.		I четверть	Соц. педагог Кл. руководитель	
2	Оказание помощи семье в развитии ее воспитательных возможностей и положительного влияния на ребенка.		По выявлению	Соц. педагог, зам. дир по в/р. род, комитет	
3	Беседа с родителями по коррекции поведения детей ГР	консультация	В течение года	Психолог, классные руководители	
4	Психолого-педагогическая диагностика уч-ся и родителей с целью выявления возможностей, интересов,	Анкетирование, тестирование	В теч. года	Психолог, соц. педагог	

	способностей, пожеланий в вопросах в совершенствования воспитательной работе в школе.				
5	Профилактика нормального поведения в период каникул.	Индивидуальная беседа	каждую четверть перед каникулами	Соц. педагог кл. руководитель	
6	Комплексная помощь семьям в кризисных ситуациях	Индивидуальные консультации психолога	По необходимости	Психолог, соцпедагог, Кл.рук.	
7	«Ответственность лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком»	Беседа	октябрь		
8	«Роль опекунов в формировании волевой саморегуляции несовершеннолетних»	Беседа	март		
9	Рейд родительского патруля	контроль	ноябрь, март, май	Председатель ОРК	34%
4. Работа с родителями					
1	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»		март	Психолог, Кл.рук-ли	78%
	Привлечение родителей в проведении совместных школьных праздников	агитация	в течение года	кл.руководитель, зам.дир. по в/р, психолог, соц. педагог	78%
	«Формирование положительной самооценки у несовершеннолетних» «Как преодолеть конфликты с одноклассниками» «Психологический смысл аутоагрессивного поведения подростков» «Как спасти ребенка от буллинга»	Родительские собрания (онлайн)		кл.руководитель, зам.дир. по в/р, психолог, соц. педагог	100%
	Родительский всеобуч «Подросток»	собрание	В течение года	Психолог, соцпедагог, классные руководители	
5. Работа с педагогами					
1	1. Проблемы вредных привычек учащихся	Совещание классных руководителей по	сентябрь	Замдиректора по ВР,	
2	Введение. Права человека. Права ребенка. Пед. Деятельность и обучение правам человека. (Положение об уполномоченном по	Семинар по обучению правам человека:	октябрь	Замдиректора по ВР,	

	правам участников ОУ				
3	1. Обзор методического обеспечения для профилактической работы с учащимися	Книжная выставка	ноябрь	Замдиректора по ВР, библиотекарь	
4	«Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, самоограничения у школьников»	1. Семинар классных руководителей	март	Замдиректора по ВР,	
5	“Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия”	Семинар для социальных педагогов и классных	апрель	Замдиректора по ВР,	
6. Социальное партнерство.					
1	Проблемы курения, алкоголизации и наркомании среди несовершеннолетних	Профилактическая беседа	В течение года	Специалисты ЦУБ	
	Правонарушения и безнадзорность подростков	Профилактическая беседа	В течение года	Работники органов правопорядка	
3	Социальное явление: опекунов и сиротство	Профилактическая беседа, консультация Утренники	В течение года	Работники ОСПСиД	
4	Организация летнего отдыха детей из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных детей		В течение года	Работники ОСПСиД	
5	Выявление и профилактика асоциальных семей. Выявление и профилактика родителей несовершеннолетних, совершивших правонарушение и безнадзорных подростков	Посещение на дому, беседа, консультация	В течение года	КДН иЗП	
6	Планирование, координация и проведение профилактической работы по аддитивному поведению обучающихся	Консультации, беседа, Семинары, курсы	В течение года	Управление образования	

оперативно-профилактической операции «Дети России-2021»

№ п/п	дата	Мероприятия	Участники	Ответственные
1	05.04.2021	Межведомственная профилактическая акция «Дети России».	5-11 кл. (97%)	Педагог-организатор
2	07.04.2021	Беседы с 5-9 классами «Умей сказать: «Нет!».	5-11 кл. (98%)	Классные руководители
3	09.04.2021	Беседа с обучающимися 8-9 классов по вопросам административного и уголовного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков в целях предотвращения распространения наркомании среди несовершеннолетних.	6-9 кл. (87%)	Инспектор ПДН
4	5-12.04. 2021	Конкурс рисунков «Мир без наркотиков».	1-7 (25%)	Учитель изо
5	5-12.04. 2021	Книжная выставка антинаркотического содержания «Скажи «нет» вредным привычка».	2-11(87%)	Библиотекарь
6	08.04.2021	Конкурс плакатов «Мир без наркотиков»	5-11(45%)	Педагог-организатор
7	12.04.2021	Турнир по волейболу Турнир по пионерболу	8-11 (34%) 5-7(38%)	Учитель физкультуры
8	14.04.	Подведение итогов акции		Замдиректора по ВР

В школе по плану проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их законных представителей. По профилактике токсикомании в подростковой среде, о вреде курения и алкоголя на родительских собраниях выступили медицинский работник школы, психолог, представители КДНиЗП. Во время Месячника психологического здоровья врачом наркологом ЦРБ Таркрашевой А.П. проведена лекция с просмотром видеоматериалов о вреде токсического отравления на организм человека.

Ученическое самоуправление.

Цель: повышать авторитет органов самоуправления в школе, создавать благоприятные условия для развития организаторских умений каждого ученика.

Задачи: привлечь к деятельности самоуправления наибольшее количество детей, родителей; повышать роль семьи в воспитании детей; выявлять неформальных лидеров.

В современных условиях, когда необходимо повышать роль семьи, общественных организаций, следует стремиться к созданию открытых воспитательных систем. Они предполагают объединение педагогического коллектива с семьей, государственными и общественными организациями, т.е. создаются общности детей и взрослых на принципах содружества, взаимоуважения и партнерства.

Таковыми объединениями в школе являются Совет старшеклассников, Управляющий Совет, Попечительский Совет и школьный родительский комитет. Организация их деятельности строится на принципах открытости и доступности, добровольности и творчества, равенства и сотрудничества, непрерывности и перспективности. В каждом из Советов распределяются направления работы, которые курируют его члены: охрана здоровья, организация питания, общественно-полезный труд, работа с родителями. Совет старшеклассников собирается не реже 1 раза в месяц, Управляющий Совет и Попечительский Совет не реже 1 раза в четверть. Родительский комитет школы по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Советы работают по составленным в начале года планам.

Мероприятия, проведенные ученическим самоуправлением: выборы совета старшеклассников, рейды по выявлению курильщиков, беседа с нарушителями дисциплины, организация вечеров дружбы, рейды по контролю состояния учебников, соблюдения внешнего вида учащегося. Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, праздников, встреч с интересными людьми.

Учащиеся принимают активное участие в коллективных творческих делах школы, помогают младшим школьникам в решении различных проблем. Формирование органов самоуправления проходит на классных собраниях и общешкольной конференции. Заседания органов самоуправления проходят не реже 1 раза в месяц.

Творческие группы, состав которых меняется в зависимости от направления КТД, собирается на совещания и разрабатывает планы проведения мероприятий. Также проводится систематический отчет секторов (учебный, спортивный, творческий, информационный) о проделанной работе и намечается план устранения недочетов. Очень ярко, творчески проходит в школе День самоуправления, когда ребята становятся «учителями» и «воспитателями». Стали традиционными рейды по проверке сохранности учебников, которые проводятся 1 раз в четверть и результаты отражаются в специальных выпусках бюллетеней.

Работа по профилактике правонарушений

Создаются все условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Социально-педагогические технологии, их блоки:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
 - проведение социальной паспортизации классов.
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.
 - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка
 - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
 - защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. Д.);
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося
 - раннее выявление неблагополучных семей.

- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. Д..
 - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.
 - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
4. Социально-педагогическое консультирование
- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 - консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
 - консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
 - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (“группа риска”, ВШК, ПДН).
 - способствование пропаганде здорового образа жизни;
 - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
 - организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).

Для своей деятельности изучала развитие и среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляю факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им, использую различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). Сотрудничаю со всеми службами: ПДН ОВД, КДН и ЗП, ЦСПСиД и др.

Чтобы добиться поставленной цели, надо хорошо знать своих учеников и их родителей, их здоровье, интересы, отношения с семьёй и товарищами. Такое знание помогает мне понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

психолого-педагогические исследования, которые проводим совместно с классными руководителями и школьным психологом.

№	Методика	Классы
1	Диагностика коллектива	5 – 11
2	Определение уровня воспитанности.	1 – 11
3	Определение уровня тревожности.	1, 5, 9, 11
4	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков.	5 – 11
5	“Самооценка”.	7 – 10

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период сентября по май 2020 – 2021 уч.г. (АППГ сентября по май 2019- 2020 у.г.)

О внутришкольном учете.

На протяжении учебного года велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Вредные привычки». Также учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными детьми вёлся контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

В течение года были проведены профилактические беседы на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних». В конце 2020-2021 учебного года на ВШУ состоят 7 учащихся.

Социально-психологической службой школы составлен банк данных детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка: ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей “группы риска”, составлены социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях с ОВЗ, также состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ и “группа риска”.

На обучающихся ВШК составлены карты индивидуального сопровождения, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся занятий, выявляю причины отсутствия на занятиях, принимаются своевременные меры, выясняю причину отсутствия на занятиях. Деятельность педагогического коллектива школы по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины планируется на учебный год. Данную деятельность осуществляют: заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте со специалистами КДН, инспекторами ПДН ОВД, родительской общественностью и др. В конце 2020-2021 учебного года на ВШУ состоят 4 учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

1. Создается и обновляется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации школы) проводились классные часы, диагностические срезы по нормализации психологического климата в средних классах (6, 7, 8, 9,).
5. Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Профилактика аддиктивного поведения среди несовершеннолетних», «Что Вы должны знать о своем ребенке». Рассмотрены темы на классных родительских собраниях «Подростковый суицид. Как уберечь своих детей», «Телефон доверия», «О вопросах воспитания» и т.д.

Формы и методы работы:

1. Констатирующие:
 - а) изучение личных дел, медицинских карт, классного журнала
 - б) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, посещение «трудных» на дому
 - в) рейды в неблагополучные семьи
2. Обследование подростков врачом-специалистом и психологом, коррекционная работа с ними. В апреле 2021 года 20 учащихся с родителями проходили обследование выездной республиканской комиссией (РМПК).
3. Советы по профилактике правонарушений – 1 раз в месяц.

4. День профилактики правонарушений – 1 раз в четверть.
5. Психолого-педагогический консилиум – 1 раз в четверть
6. Консультации для родителей и учителей – по мере необходимости
7. Встречи со специалистами в период Месячника психологического здоровья (нарколог, венеролог, инспектор ОДН, следователь УВД, работник прокуратуры)
8. Малые педагогические советы.
9. Наблюдение за занятостью «трудных подростков» во внеурочное время с целью вовлечения их в кружки, секции, общественную работу – постоянно.
10. Усиленная работы с детьми, уклоняющимися от учёбы и склонными к правонарушениям.
11. Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних ОВД.
12. Социальным педагогом, классными руководителями и родительскими комитетами классов посещения семей с целью выяснения неблагополучия в семье.
13. Административные Советы школы.

Основные причины приглашения обучающихся на Административный Совет профилактики:

- 1) успеваемость;
- 2) пропуски уроков без уважительной причины;
- 3) нарушение правил внутреннего распорядка школы: драки, курение.

В работе со семьями очень важна роль социального педагога, каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Благо социальный педагог данной школы пользуется уважением и любовью в семье, потому имеет опыт более тесного общения с семьей. А если малознакомый человек не имеет контакта со семьями, если у него нет доверия семьи, то происходит полная изоляция социального педагога от работы с семьей,

Заключение.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, я считаю, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической материальной помощи.

А также я поняла, что какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делала, для получения положительного результата её надо проводить в системе. Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

Охрана прав детей.

Опекаемых детей – 15 учащихся

В течение учебного года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Дети обеспечены всеми необходимым для развития и обучения.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Учебные года	ВШУ	Неблагоп семьи	ПДН Кдн	Направлено информации	Колич-во уч-ся по школе
2016-2017	7	9	3	32	184
2017-2018	5	10	3	26	190
2018-2019	5	9	1	59	192

2019-2020	2	8	1	30	218
2020-2021	7	8	4	35	225

Основная задача деятельности социально-психологической службы школы заключается в оказании помощи учащемуся в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении иными словами – помощи в социализации ребёнка.

Особенности социально-психологической службы школы направлены на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

Психодиагностика учащихся направлена на выявления: развития познавательных процессов, уровня адаптации, тревожности и агрессии, индивидуальных особенностей личности учащегося. На основании результатов полученных в ходе диагностического обследования с учащимися проводятся коррекционно – развивающие занятия с учетом индивидуальных особенностей личности.

Анализ работы по организации питания учащихся

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в ОУ» в школе было организовано:

В начальных классах в текущем учебном году с сентября 2020 года организовано бесплатное питание.

- льготное одноразовое питание обучающихся на основании предоставленной справки от Управления социальной защиты населения Булунского района.

Были охвачены бесплатным питанием дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Питание в школьной столовой осуществляет Арктическая Гимназия. Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было.

Режим питания

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест.

За каждым классом закреплены определенные столы. На переменах столы накрывали дежурные учащиеся. Они же следили за порядком в столовой.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком.

Питание учащихся находится под постоянным контролем медицинской сестры и периодически контролируется специалистами СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале.

Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны СЭС и родителей не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Питание в столовой проходит организованно.

Текущий май 2020-2021 учебный год:

Классы	Общее количество уч-ся	Колич-во бесплатно питающ	Колич-во льготно 50% питающихся	Питаются в день на 90 рб	Всего питающихся
1 класс	24	24	-	-	24
2 класс	27	27	-	-	27
3 класс	24	24	-	-	24
4 класс	16	16	-	-	16
	91	91			91
5 класс	29	8	3	16	27
6 класс	25	6	3	6	15
7 класс	16	3	3	3	9
8 класс	21	4	-	5	9
9 класс	18	4	2	2	8
		25	11	32	68
10 класс	12	3	-	1	4
11	13	4	1	1	6
		7	1	2	10
	225	123 уч-ся	12 уч-ся	34 уч-ся	169 уч-ся

6. Взаимодействие с общественностью поселка.

Совместная работа школы, семьи, учреждений дополнительного образования поселка и органов системы профилактики направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического

развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Большую помощь в работе с подростками с особыми потребностями и неблагополучными семьями оказывают работники ЦСПСиД: посещали семьи, проводили индивидуальные беседы, организовывали досуг таких подростков, тестирование и анкетирование. Провели семинары и родительские всеобучи с привлечением представителей органов системы профилактики. Оказывают помощь в трудоустройстве и летнему отдыху детей из неблагополучных семей. 98 учащихся приняли участие в мероприятиях, праздниках, организованными работниками ЦСПСиД.

В пропаганде здорового образа жизни активно принимали участие тренер ДЮСШ Гуков А.Ю. В течение года 25 учащихся, из них 8 подростков, состоящих на различных учетах профилактики, занимались в секции мини-футбола.

Большую помощь оказывают по гражданско-патриотическому воспитанию и образованию провели работники читального зала ЦРБ. В этом учебном году наши дети приняли участие в 10 мероприятиях этого учреждения.

Диагностика нравственной мотивации

Диагностика уровня комфортности учащихся

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
109(57%)	64 (34%)	17(9%)

Комфортное состояние – 64%
Допустимый уровень - 36%
Критический уровень – 0

Диагностика удовлетворенности родителей работой школы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
56(52%)	36 (34%)	15(14%)

5. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 22 человека (17 человек – постоянные работники и 5 человек – по совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 1 директор;

— учителя – 17 человек;

— другие педагогические работники:

Социальный педагог – 1 человек,

Педагог-психолог – 1 человек,

Педагог-библиотекарь – 1 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 41 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50 лет:

Педагогический стаж:

— до 2-х лет – 1 человек

— от 2 до 5 лет – 4 человек

— от 5 до 10 лет – 4 человека

— от 10 до 20 – 4 человек

- выше 20 лет – 9 человека

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	17	77,2
Педагогические работники со средним специальным образованием	5	22,7
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	19	86,3
В том числе:		
Высшая категория	10	45,5
Первая категория	4	18,1
Имеют соответствие занимаемой должности	5	22,7
Не аттестованы	3	13,6
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	22	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	22	100

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Учитель	Название курсов	Учреждение
Ачикасова Я.М.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и	ООО «Центр

	других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,	инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Ершова Е.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Копылова В.В.	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа,	ООО «НПО Профэкспортсофт», г. Брянск
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов,
	«Физическая культура с элементами ЛФК и адаптационная физическая культура», 72 часа,	«ИРО и ПК С.Н. Донского-II», г. Якутск
Андросов А.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Баишева А.В.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных	ООО «Центр инновационного образования и

	организациях», 16 часов,	воспитания» г. Саратов
Зернина Н.М.	«Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника», 72 часа,	ООО «Мультиурок»
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Корякина Н.А.	«Актуальные проблемы школьного математического образования», 72 ч.	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С. Н. Донского – II»
Кривчикова Е.А.	Методика подготовки к ОГЭ по математике, 72 ч.	Свидетельство, справка ООО «Мультиурок»
	Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС, 72 ч.	Свидетельство, Справка ООО «Инфоурок» о действительном обучении на курсе повышения квалификации (в приложении)
	"Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса", 72 ч.	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт
	"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 ч.	ООО"Центр инновационного образования и воспитания"
	«Актуальные проблемы школьного математического образования», 72 ч.	АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С. Н. Донского – II»
	Участие на семинаре «Создание инклюзивной среды в образовательной организации», 72.	Сертификат РЦ ПМСС
Кривчиков В.Б.	Обучение в Колледже современного управления по специальности «Прикладная информатика»	диплом ожидается в 2023 году
Хасанова Н.Г.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 г.	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» г. Саратов
	Участие на семинаре «Создание инклюзивной среды в образовательной	Сертификат РЦ ПМСС

	организации»	
Горохова Н.И.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» г. Саратов
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» г. Саратов
	«Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве»	Диплом Автономное некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь
Горохова Н.С.	Столичный учебный центр г. Москва КП «Учитель географии», 465 ч.	Диплом
	Точка роста: «Кванториум: учитель физики», 72 ч.	Удостоверение ожидается

- **Аттестация педагогических работников.**

В этом учебном году плановая аттестация была перенесена на более поздний период у 3-х педагогов: Зернина Н.М., Хлебникова Н.В., Корякина Н.А. В связи с эпид.обстановкой многие мероприятия проходили в дистанционном формате.

Прошли аттестацию следующие педагогические работники:

Кривчиков В.Б, учитель информатики – СЗД

Кривчикова Е.А., учитель математики – высшая квалификационная категория

Горохова Н.С., учитель физики – высшая квалификационная категория

Старостина А.С., социальный педагог – высшая квалификационная категория

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации, по плану ВШК. На сайте школы размещены документы по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых

помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

Число читателей: 244 человек.

1 – 4 классов: 90 человек.

5 – 11 классов: 137 человек.

Учителя: 17 человек.

Число посещений: 1173 раз.

Читаемость: 13,9

Обращаемость: 0,63

Посещаемость: 14,0

Количество посадочных мест: 12

На конец 2020-2021 учебного года

фонд библиотеки – 23446 экз.

Учебный фонд - 12555 экз.

Художественная литература - 8411 экз.

Справочная литература (словари, энциклопедии) – 445 экз.

Документы на электронных носителях (количество)

компакт-диски – 185, из них – 114 учебных

Видеодокументы – 7

Энциклопедии – 9

Видеокассеты – 51

Другие материалы (количество)

Портреты – 2

Выставочный материал – 60

РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ.

Работа с библиотечным фондом один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования (в течение года);
- Формирование фонда библиотеки:
- Изъятие устаревшей литературы
- Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями: газетами и журналами, пополнение учебного фонда по линии МО и за счет школьных средств.

Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет. Эта работа проводится по мере поступления новых книг;

Еще одно основное направление библиотечной работы –заполнение формуляра читателя (ежедневно);

Ежедневно заполняется в библиотеке «Дневник библиотеки»

Ведется работа по сохранности фонда: проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. К этой работе привлекаю ребят.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Имеется 2 компьютера, один из них подключен к интернету. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания.

Движение основного фонда

В течении 3 лет получено значительное количество учебной литературы, большая часть которой пошла на обновление фонда, поэтому обеспеченность учебниками увеличена до 100%.

Движение фонда	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2021 уч. год	2020-2021 уч.год
Поступило	729	737	763
Выбыло	0	0	
Состоит к концу учебного года	21946	22683	23446
Сумма основного фонда	332 850,92	365 975,25	419 179,47

Примечание: списание учебников производилось с учетом ветхого состояния и устаревших программ.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Традиционно проводятся библиотечные уроки с применением компьютерных технологий (презентаций) на темы:

1. «Книжкины секреты» - начальные классы (сент.)
2. «Структура книги», «Первые энциклопедии, словари, справочники» - 4 класс
3. «Как работать с книгой», «Как писать отзывы о прочитанной книге» - 5 класс

В помощь читателям была создана тематическая папка с информацией и рекомендательными и библиографическими списками литературы: «Что читать летом», «Родом из военного детства (Журнальный вариант)», «Списки, рекомендательной литературы. 5-11 классы», «Куда идти поступать?»

Материально-техническая база библиотеки с каждым годом улучшается. Нужны книжные стеллажи, новые детские книги для чтения, подключен интернет для совершенствования предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

7. Материально-техническая база

Здание 3этажное типовое, 1963 года постройки. На 1м этаже находятся – библиотека, книгохранилище, медицинский кабинет, буфет, раздевалки, мастерская, 2 кабинета начальных классов.

На 2м этаже находятся – 2 кабинета начальных классов, кабинеты химии, физики, информатики, спортзал.

На 3м этаже находятся - кабинеты психолога, русского языка, математики, географии, истории, английского языка, технологии.

Материально-техническая база МБОУ «ТКОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 14 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 спортивный зал, библиотека, 1 кабинет информатики, медицинский кабинет с процедурной, кабинет психолога.

8 кабинетов оснащены интерактивными досками. 2 кабинета оборудованы интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением. В остальных кабинетах имеются экраны с проектором. Имеется 28 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 22 компьютера, всего 36 ноутбуков, из них для учебного процесса 36. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент-фильтр для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред. Провайдером является «Дозор-Телепорт»

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

<i>Кабинеты</i>	<i>Кол-во</i>
Кабинет математики	2
Кабинет химии, биологии, географии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет КН РС(Я)	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет технологии	1
Мастерские	1

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ «Тиксинская СОШ №1», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок.
- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение (6 внутренних камер, 3 уличных

видеокамер).

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- оборудованный спортивный зал -1;
- кабинет ИКТ-1;
- библиотека;
- буфет на 60 посадочных мест;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тиксинская СОШ №1» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в учебных кабинетах.

№п/п	Кабинет	Наименование оборудования	наличие выхода в интернет
1	кабинет начальных классов (4 класс)	ноутбук интерактивная доска принтер проектор	имеется
2	кабинет начальных классов (2 класс)	ноутбук интерактивная доска принтер проектор	Имеется
3	мастерские	компьютер принтер музыкальный центр	имеется
4	кабинет начальных классов (3 класс)	2 ноутбук интерактивная доска	имеется

		принтер проектор	
5	кабинет начальных классов (1 класс)	ноутбук интерактивная доска принтер проектор документ камера	имеется
6	кабинет физики	ноутбук интерактивная доска МФУ проектор документ камера	имеется
7	кабинет химии	ноутбук интерактивная доска МФУ проектор документ камера	имеется
8	кабинет ВТ	ноутбуки (15) компьютеры (15) Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением МФУ сканер	имеется
9	кабинет истории	компьютер экран принтер проектор	имеется
10	кабинет технологии	компьютер принтер	имеется
11	кабинет английского языка	компьютер принтер проектор	имеется
12	кабинет русского языка	компьютер интерактивная доска МФУ проектор	имеется
13	кабинет математики 2	ноутбуки (15) компьютеры Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением принтер	имеется
14	кабинет математики 1	компьютер интерактивная доска проектор документ камера	имеется
17	кабинет психолога	компьютер принтер телевизор	имеется
18	библиотека	компьютер (3) МФУ проектор экран	имеется

План мероприятий федерального проекта «Современная школа» начиная с 2019 года,

предусматривает открытие Центров образования «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах.

Каждый центр создает такую образовательную среду, которая отвечает потребностям детей, посещающих его. Спектр дополнительного образования очень широк:

- лаборатории юных исследователей различного профиля;
- кружки для будущих журналистов и PR-специалистов;
- школы лидерства;
- кружки в области робототехники, программирования;
- занятия по лего-конструированию;
- промышленный дизайн и многое другое.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2021 году на базах 111 общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия) с 1 сентября т.г. начали свою деятельность Центры образования **естественно-научной и технологической направленностей** «Точки роста».

В 2021 году «Точки роста» обрели новый формат. Если раньше это были центры цифрового и гуманитарного профиля для занятий по информатике, технологии и ОБЖ, то теперь с помощью современного оборудования школьники смогут изучать физику, химию и биологию.

Главным отличием Центров образования «Точка роста» в 2021 году будут цифровые лаборатории, снабженные датчиками для измерения различных величин и возможностью подключить компьютер или планшет для расчетов. Так же юным исследователям будут предоставлены препараты и реактивы для практических и лабораторных работ, конструкторы для практики блочного программирования, образовательные наборы **по механике, мехатронике, робототехнике.**

В рамках данного проекта МБОУ «Тиксинская СОШ №1» получила:

МФУ-1 шт,

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1шт

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт

Цифровая лаборатория по физиологии – 1 шт

Набор ОГЭ по химии – 1 шт

Ноутбук – 2 шт

Цифровая лаборатория по биологии – 2 шт

Цифровая лаборатория по химии – 2 шт

Цифровая лаборатория по физике – 2 шт

Цифровая лаборатория по экологии – 1 шт

Учебная лаборатория по нейротехнологии – 1 шт.

Руководителем «точки роста» в ОУ является Горохова Н.С., учитель физики и географии.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального

проекта «Образование» проведен отбор образовательных организаций для внедрения данного проекта в РС(Я). МБОУ «Тиксинская СОШ №1» вошел в перечень образовательных организаций на основании приказа Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/721 от 20 августа 2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году».

В рамках данного проекта получено оборудование:

1. МФУ 1 шт
2. Ноутбук управленческого персонала 6 шт
3. Ноутбук педагога 2 шт
4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт
5. Ноутбук мобильного класса 30 шт.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам истории, обществознания, математики, биологии, химии, начальных классов. Все кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в печатном и электронном виде
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствует.

Организация охраны.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, поселковыми структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны (ночью);
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории): ОВО по Булунскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по РС(Я)»
Отделение МВД России по Булунскому району;

Имеются стенды на 1 этаже «Противодействие антитеррору», «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Дорожная безопасность», «Охрана труда».

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами. При обеспечении безопасности школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и чрезвычайным ситуациям:

- разработан и утвержден в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения;
- имеются планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.
- Имеются световые табло, указывающие на выход и на запасные выходы.
- Имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

- Имеется 9 пожарных кранов

Ремонт 2021 год

Здание МБОУ «Тиксинская средняя общеобразовательная школа №1» построено и введено в эксплуатацию в 1964 году. Школьное здание полностью не соответствует современным требованиям СанПиН.

Выделены средства из муниципального бюджетов для проведения ремонта здания школы:

Виды работ	
Опрессовка системы отопления	171 000
частичный ремонт потолка в спортивном зале	159 018
приобретение светодиодных светильников	171990
приобретение ударопрочной пленки на окна	49 500
ремонт системы отопления	1 198 463
Итого	1 749 971

8. Заключение. Перспективы и планы развития. Основные направления развития ОУ

Ожидаемый результат - современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель школы, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- оборудование для учебных кабинетов будет постоянно обновляться в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведение работы по проведению капитального ремонта всего здания школы

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения каждые 3 года будут проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям:

- Все педагоги будут работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- педагоги будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- все обучающиеся будут иметь возможность обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- все обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

В расширении партнерских отношений:

- родительская общественность будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребенка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- повысится удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

Директор

Корякина Н.А.

Январь 2021 года.

