МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Т И К С И Н С К А Я С Р Е Д Н Я Я ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Ш К О Л А № 1»

МО «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

678400, п. Тикси e-mail: tiksi\_sch1@mail.ru Телефон/факс :**53273**

ул. Ленинская, 13а

Исх. № 507

От 06.04.19г.

**Аналитический отчёт о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

**в МБОУ «Тиксинская СОШ №1» МО «Булунский улус (район)»**

В период с 15 марта по 15 апреля 2019 года в МБОУ «Тиксинская СОШ №1» прошёл Месячник психологического здоровья обучающихся. Месячник проводится два раза в год с целью реализации превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни среди детей и подростков.

В школе имеется социальный педагог и педагог-психолог, отдельно имеется кабинет для педагога психолога. Месячник прошёл для обучающихся 1-11 классов, а также для педагогов и родителей.

По состоянию на конец Месячника на ВШУ состоят 7 учащихся. ПДН, КДНиЗП – 2, дети «группы риска» - 25 детей. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Весь месячник проводился в психологически благоприятной и дружелюбной атмосфере. Сопутствующими для этого были различного рода мероприятия и соревнования. Ответственными были заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители и Совет старшеклассников.

 В рамках Месячника психологического здоровья для снятия психоэмоционального напряжения у детей, снижения и ослабления негативных эмоций, чтобы научить ребят эффективным формам поведения, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Турнир по теннису среди 8-11 классов;
2. Селфи-конкурс «Моя любимая книга» среди 5-8 классов;
3. Конкурс «Лучший скорочтец» среди 1-4 классов;
4. Конкурс рисунков среди 1-4 классов «Мой папа – самый лучший!», посвящённый Дню отца;
5. Конкурс презентаций среди 5-11 классов «Мой папа – самый лучший!», посвящённый Дню отца
6. Показ сказки «Колобок» в кукольном театре ОСПСД. Ученики 3 класса показали кукольный театр для учащихся 1 класса.
7. Для учащихся начальных классов проведены проективные методики «Моя семья» и «Несуществующее животное» в рамках развивающих занятий.
8. Занятие с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, снижение конфликтов и выработку конструктивного взаимодействия для учащихся 5-7-х классов, психологические занятия для самоопределения профессиональной деятельности для 8-11 классов.
9. Классные часы на темы о ценностей жизни, о дружбе, о позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом (по профилактике суицида): «Кто Я!» для учащихся 1-4 классов, «Мой дом – моя крепость», «Вопросов водоворот» для учащихся 5-7 классов, «Мой мир!», «Родители меня не понимают», «Всё ли можно прощать?» для учащихся 8-9 классов, «Чудеса в наших руках», «Зависит ли от меня будущее» для учащихся 10-11 кл.
10. Диагностическая работа для учащихся 8-11 классов:
11. Тест на определение уровня тревожности:

8 класс – не тревожны – 3, тревожность средняя – 6, высокая – 1;

9 класс – не тревожны – 3, тревожность средняя – 9, высокая – 0;

10 класс – не тревожны – 1, тревожность средняя – 8, высокая – 0;

11 класс – не тревожны – 1, тревожность средняя – 3, высокая – 0.

1. Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной:

8 класс – низкий уровень – 1, неглубокий – 7, глубокий – 2, очень глубокий – 0;

9 класс – низкий уровень – 0, неглубокий – 9, глубокий – 2, очень глубокий – 1;

10 класс – низкий уровень – 0, неглубокий – 8, глубокий – 1, очень глубокий – 0;

11 класс – низкий уровень – 0, неглубокий – 4, глубокий – 0, очень глубокий – 0.

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);
2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева).
3. Образовательное учреждение  было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.  Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми. Здесь и социальные трудности, и неблагоприятный климат, и неумение строить семейные отношения, и насущная проблема современности – Интернет. Дети тоже стараются уйти от окружающих проблем, ища поддержку в сети. И непонимание между взрослыми и детьми постепенно превращается в пропасть между нынешними поколениями и будущими. В связи с этим проводился родительский всеобуч «Осознанное родительство – взгляд в будущее».
4. Беседа о правах детей, посвящённый ко Дню права, с приглашением специалистов в Центральной улусной библиотеке для старшеклассников.
5. Для педагогов велась диагностическая работа: «СЭВ» (синдром эмоционального выгорания), экспресс-методика «Психологический климат в коллективе», методика «Психологический портрет» с ознакомлением результатов, проведён тренинг по профилактике эмоционального выгорания для педагогов.
6. Весь Месячник работал ящик «Пожиратель неприятностей», где все избавлялись от негативных эмоций.
7. В целях предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних по запланированному графику проводились вечерние рейды в период Месячника психологического здоровья учащихся (08.04.19г-13.04.19г.) по улицам посёлка и в местах скопления молодёжи. Нарушений режима дня школьниками не выявлено, правонарушений в период месячника несовершеннолетними не совершено.
8. На родительских советах школы, классных собраниях с родителями проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».
9. В ходе индивидуальной работы с учащимися проводились беседы: «Об организации свободного времени», «О соблюдении Закона», «О выполнении Закона об образовании», беседы по выполнению правил учащихся, соблюдению Устава школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, который действует на основании Положения о Совете профилактики школы, а также Школьная служба примирения, согласно по Положению. Весь коллектив образовательного учреждения, родители и учащиеся, педагоги понимают важность этой работы, совместные усилия дают свои положительные результаты: ни один пропуск уроков без уважительной причины не остаётся не замеченным. Родители учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, своевременно уведомлялись классными руководителями и социальным педагогом. Поэтому пропуски детей сократились, что является хорошим результатом профилактической работы

**Работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении**

Работа по предупреждению правонарушений среди  несовершеннолетних в школе ведется постоянно, и включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с этим работа в школе ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, ученический и родительский правовой всеобуч. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – неполные семьи, и,  как правило,  именно в таких семьях особенно часто встречаются проблемные дети. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми, подростки, совершившие правонарушения.  В течение Месячника  для подростков, находящихся в социально-опасном положении  проводились профилактические дни, организованы рейды в семьи, обследованы жилищно-бытовые условия и психологический климат семьи.

      **Изучение психолого- педагогических особенностей учащихся**с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической и социальной помощи.

Для этого в начале года, как всегда составляются карты классов, где отражаются: категория семьи, здоровье детей, статус ребёнка в классе, учёба, занятость учащихся во внеурочное время.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости учебных занятий. По состоянию на апрель в школе обучается 194 ребенка, из них на профилактическом ВШУ состоят 7 человек и на учёте в ПДН - 2 учащихся, что составляет 1% от общего количества учеников школы. На каждого из них заведено личное дело. В него вложено: карточка учёта с указанием Ф.И.О. ученика, даты рождения, места проживания, данные о родителях, информация о виде учёта. В дело помещён план индивидуальной работы, характеристика, лист индивидуальной работы с данным учеником, акты обследования жилищно-бытовых условий, лист учёта посещаемости школы, ведомости текущих оценок, грамоты, личные достижения.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В школе заместителем директора по воспитательной работе ведётся мониторинг занятости учащихся. Стабильно держится процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования.

 Результат эффективности проведённых мероприятий:

Очевидно сплочение детского и общешкольного коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса и настроения учащихся. Помочь ребёнку разобраться в сложном, многообразном мире людей; пробудили интерес старшеклассников к проблемам самопознания и самовоспитания, сформирование активной жизненной позиции, о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом, уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха. Развитие формы ученического самоуправления, повышение активности самих подростков, формирования у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации, исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Директор школы: Корякина Н.А.